
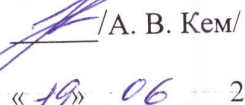


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

Рассмотрено на ПЦК
Администратор ПОУ


 /Е. А. Сафиуллина/
Протокол № 19
от «19» 06 2024 г

Согласовано
Заместитель директора по
ВВВР

 /А. В. Кем/
«19» 06 2024 г

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 27

 С. В. Шайдулова/
Приказ № 033 17-87/4

«19» 06 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по платным услугам
«Занимательная география»**

Педагог дополнительного образования:
Тявина Наталья Анатольевна

По учебному плану – 68 часов, в неделю – 2 часа

Сургут, 2024 г.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана для учащихся 9-х классов.

Цель: углубление знаний по географии, позволяющее применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи программы «Занимательная география»:

1. Усилить интерес к предмету, повысить познавательную активность учащихся.
2. Развивать у школьников склонность к научному анализу (умение мыслить логически, делать собственные заключения и прогнозы), творческому мышлению.

Методы и формы: Задания различного уровня формируются в блоки по основным темам и прорешиваются после повторения теоретического материала. Олимпиадные задания усложняют базовые знания, облачают их в более занимательную форму. При решении заданий вырабатывается нестандартный подход к проблеме, комплексность мышления, способность к самостоятельным выводам.

Предполагаемые результаты:

Предметные действия:

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план;
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений.

Личностные действия:

- формирование мотивации деятельности к исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Коммуникативные:

- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение.

Познавательные:

- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- решать олимпиадные задания.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Курс реализуется в 9-х классах с нагрузкой 2 ч в неделю (68 часа в год).

Содержание программы:

План и карта. Карты. Картографические проекции. Форма, размеры и движение Земли. Решение олимпиадных заданий.

Тектоника и рельеф Земли. Тектоника и рельеф Земли. Решение олимпиадных заданий.

Погода и климат. Общая циркуляция атмосферы. Типы климатов мира. Решение олимпиадных заданий.

Гидросфера. Мировой океан и воды суши. Решение олимпиадных заданий.

Биосфера. Природная зональность мира и географическая оболочка. Решение олимпиадных заданий.

Физико-географический обзор материков. Физико- географический обзор южных материков. Физико- географический обзор северных материков. Решение олимпиадных заданий.

Физико-географический обзор России. Общая характеристика природы России. Физико-географическая характеристика регионов РФ. Решение олимпиадных заданий.

Население России. Население России. Решение олимпиадных заданий.

Хозяйство России. ТЭК. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико- лесной комплекс. АПК. Инфраструктурный комплекс. Решение олимпиадных заданий.

Хозяйство регионов России. Центральная Россия. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион. Решение олимпиадных заданий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Тематическое планирование

№ п/ п дата	Тема занятия	Количество часов
1	План и карта. Карты. Картографические проекции.	2
2	Выполнение олимпиадных заданий.	2
3	Форма, размеры и движение Земли.	1
4	Выполнение олимпиадных заданий.	2
5	Тектоника и рельеф Земли.	2
6	Выполнение олимпиадных заданий	1
7	Погода и климат. Общая циркуляция атмосферы.	2
8	Типы климатов мира.	2
9	Выполнение олимпиадных заданий.	2
10	Гидросфера. Мировой океан и его части.	2
11	Выполнение олимпиадных заданий.	2
12	Биосфера. Природные зоны мира и географическая оболочка.	2
13	Выполнение олимпиадных заданий.	2
14	Физико-географический обзор материков. Обзор южных материков.	2
15	Обзор северных материков.	2
16	Выполнение олимпиадных заданий.	1
17	Физико-географический обзор России. Общая характеристика природы.	2

18	Физико-географическая характеристика регионов РФ.	2
19	Выполнение олимпиадных заданий.	2
20	Население России.	2
21	Выполнение олимпиадных заданий.	2
22	Хозяйство России. Общая характеристика. ТЭК.	2
23	Металлургия РФ.	2
24	Машиностроительный комплекс.	2
25	Химико- лесной комплекс.	2
26	АПК.	3
27	Инфраструктурный комплекс.	2
28	Выполнение олимпиадных заданий.	2
29	Хозяйство регионов РФ. Центральная Россия.	2
30	Европейский Север.	2
31	Европейский Юг.	2
32	Поволжье. Урал.	2
33	Восточный макрорегион.	2
34	Выполнение олимпиадных заданий.	4
	Итого:	68 ч

Список учебно-методической литературы:

1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
3. Олимпиады по географии..: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.