

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ А.В. Кем



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о директора МБОУ СОШ № 27  
\_\_\_\_\_ О.Г.Миногина  
Приказ № 1127 - 13 - 205/4  
от 22.04. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Я исследователь»  
Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 14-15 лет  
Срок реализации программы - 9 месяцев  
Количество часов в год – 38 часов

**Автор составитель программы:**  
Ахметшина Олеся Ядкарловна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Программа «Я исследователь» предназначена для дополнительного образования учащихся 7-10 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся: *14-15 лет и реализуется в течении 9 месяцев, 38 часов.*

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 27

<b>Название программы</b>	<b>Я исследователь</b>
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора (разработчика)/, Составителя программы	Ахметшина Олеся Ядкарровна, педагог дополнительного образования
Год разработки/модификации	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено и.о. директора О.Г.Миногиной №Ш27-13-205/4 от 22.04.2024г
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза, рецензия отсутствует.
Цель	Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.
Задачи	Задачи: Образовательные: - развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность; Развивающие: - развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения; - развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; - развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов. Мотивационная - создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

	<p>Социально-педагогическая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественной активности, реализация в социуме;</li> </ul> <p>Обучающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;</li> <li>- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;</li> <li>- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;</li> <li>- познакомить с критериями оценивания проекта;</li> <li>- научить проводить рефлексию своей деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течении всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого, результатом которого может стать итоговый проект
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	1ч. /38
Возраст учащихся	14-15
Формы занятий	Теоретические и практические
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p> <p>2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p> <p>3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность в разновозрастных группах. М., Просвещение, 2013.</p> <p>Третьякова С.В., Иванов А.В. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. М., Просвещение, 2014.</p>
Условия реализации программы	1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

<p>(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.</p> <p>3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.</p> <p>Компьютерный класс</p>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Государственная политика в сфере образования сегодня направлена на выявление и поддержку одаренных детей, всестороннее развитие личности каждого ребенка. Целевой зоной ответственности образования является сфера самореализации и развития талантов. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие личностного потенциала детей, реализация их возможностей – приоритеты системы дополнительного образования детей и молодежи.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я исследователь» призвана определить сферу научно-исследовательских или проектно-творческих интересов обучающихся как потенциальной платформы выражения его индивидуальности, активизации личностного роста и развития.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий и методов обучения, способных стать инструментом развития личностного потенциала школьников.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» - 9 месяцев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время с 1 сентября по 31 мая.

**Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), ([consultant.ru](http://consultant.ru));
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), ([garant.ru](http://garant.ru));
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р), ([consultant.ru](http://consultant.ru));
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий), ([garant.ru](http://garant.ru));
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ([garant.ru](http://garant.ru));
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», ([garant.ru](http://garant.ru));
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (действует

до 1 марта 2027 года), ([garant.ru](http://garant.ru));

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), ([sudact.ru](http://sudact.ru));

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка», ([iro86.ru](http://iro86.ru));

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций», ([garant.ru](http://garant.ru)).

- Календарного учебного графика в соответствии ФЗ№ 237, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №27;

- Учебного плана МБОУ СОШ №27;

- Годового учебного календарного графика на 2024-2025 учебный год.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

*Актуальность данной программы* обусловлена тем, что в современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления.

Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося, работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектная деятельность позволяет

привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

*Педагогическая целесообразность программы «Основы проектной деятельности»* заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации данной программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

### **Направленность программы**

При организации проектной деятельности в рамках Программы будут учитываться следующие факторы:

- организация проектных работ школьников обеспечит сочетание различных видов познавательной деятельности;
- взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Отражены все её точки соприкосновения с учебными программами по предмету;
- многообразие форм проектной деятельности позволит обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

Метод проектов – это способ достижения намеченного результата, который предусматривает технологическую проработку всего пути.

Информационные проекты – направлены для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц в сети Интернет, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

### **Игровые проекты**

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование и модернизация (настольных, подвижных, спортивных) игр на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и



правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

### Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция, проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

### Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной продукт используется для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Для освоения технологии и методов проектной деятельности будут использованы тренировочные проектные работы.

Использование проектов в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

В методической литературе технологическая проработка учебного проекта описывается формулой «пяти П»: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.

### Уровень освоения программы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	П О В Ы Ш Е Н Н Ы

		<b>й</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

**Отличительные особенности.** Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-менеджмента, лидерские качества.

Учебный материал организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют самостоятельные звенья общей цепи. Однако, познакомившись с основными темами программы в начале учебного года, обучающиеся возвращаются к их проработке в середине и в

конце учебного года, закреплению и обобщению. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться.

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы.

**Адресат программы:** по программе обучаются дети от 11 до 15 лет. Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности. Программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима, темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей, через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана.

**Срок освоения программы**

количество недель: 38

месяцев: 9

учебный год: 1

**Объём программы :38 часов**

**Режим занятий:**

число занятий в неделю -1

число и продолжительность занятий – 1ч. по 45 минут

**Формы занятий**

- по количеству детей – коллективная
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, конкурс
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий;
- дистанционное обучение.

**Форма обучения** очная, очно – заочная.

**Цель:** формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов разных типов.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;
- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу;
- воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности; развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

*Обучающие:*

- Приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности; изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований;
- приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»);
- освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структурой проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами; освоить навыки презентации результатов

собственной деятельности (электронная презентация, речь);  
освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов всего	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Модуль первый. Определение области и предмета интересов	2	2	0	Беседа
2.	Модуль второй. Содержание исследовательского проекта.	24	12	12	Наблюдение
3.	Модуль третий. Подготовка отчета и презентаций	6	1	5	Беседа
4.	Модуль четвертый. Экспертиза.	2	1	1	
5.	Модуль пятый. Рефлексия.	4	2	2	
Всего по программе:		38	18	20	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Модуль первый. Определение области и предмета интересов.**

**Тема 1.** Определение области и предмета интересов. Исследовательские проекты. Отличие исследовательского проекта от других видов проектов. Отличие исследовательского проекта от обычного исследования. Значимость проектной деятельности.

**Практическая деятельность учащихся.** Определение области и предмета интересов. Знакомство газетными и журнальными публикациями. Выбор различных тем в области интересов. Знакомство с научным руководителем. Совмещение интересов проектировщика и научного руководителя.

### **Модуль второй. Исследовательский проект.**

**Тема 2.** Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

**Практическая деятельность учащихся.** Формулировка предварительной темы проекта.

**Тема 3.** Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата. **Практическая деятельность учащихся.** Работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами. **Тема 4.** Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

**Практическая деятельность учащихся.** Работа в группе по определению необходимых ресурсов.

**Тема 5.** Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

**Практическая деятельность учащихся.** Индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности

поиска информации в каталоге.

**Тема 6.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

**Практическая деятельность учащихся.** Работа с электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в электронном каталоге.

**Тема 7.** Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте. Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.

**Тема 8.** Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Тема 9.** Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений.

**Практическая деятельность учащихся:** проведение эксперимента.

**Тема 10.** Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента. Подведение итогов учебного модуля.

**Практическая деятельность учащихся**

Выбор метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи; планирование полевого \ кабинетного исследования. Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов полевой \ кабинетной части исследования. Цифровая съемка и обработка изображений. Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений и\ или измерений.

Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода статистической обработки. Построение математической модели.

Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации. Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) -вариатив. Подбор или разработка математической модели - вариатив. Построение диаграмм и графиков результатов - вариатив. Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.

**Модуль третий. Подготовка отчета и презентация**

**Тема 11.** Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

**Тема 12.** Подготовка буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.

**Тема 13.** Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

**Практическая деятельность учащихся.** Задание на работу с текстом в MS Word: включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов. Подготовка буклета в MS Publisher \ постера \ веб-страницы \ объявления и т.п. Задание на выделение содержания выступления из текста отчета.

Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов. Подготовка текста отчета. Подготовка презентации в PP. Подготовка и проведение устной презентации.

#### **Модуль четвертый. Экспертиза.**

**Тема 14.** Понятие «эталон». Общеизвестные эталоны. «Что такое хорошо и что такое плохо». Критерии оценки. Процедура оценивания.

**Практическая деятельность учащихся.** Оценивание продуктов своей познавательной (проектной) деятельности с помощью одного из общеизвестных эталонов.

**Тема 15.** Индивидуальные эталоны. Критерии оценки. Оценка продукта. Оценочные шкалы. Эксперт. Экспертиза. Субъективное мнение эксперта. Экспертное заключение

**Практическая деятельность учащихся.** Разработка критериев оценки.

**Практическая деятельность учащихся.** Подготовка экспертного заключения.

#### **Модуль пятый. Рефлексия.**

**Тема 16.** Самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны деятельности и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

**Практическая деятельность учащихся.** Рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

знания:

понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайнмышление», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;

правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи; основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;

ключевых техник организации работы над проектом;

основ организации эффективной работы в проектной команде; структурных элементов презентации проектов.

умения:

определять проблему, цель и задачи проекта; заполнять проектную документацию;

видеть и организовать работу над реализацией проекта;

применять изученные техники проектной деятельности электронные платформы для организации работы над проектом;

организовать эффективную работу в команде; презентовать проект.

Личностные результаты:

формирование способности к саморазвитию и самообразованию; развитие опыта

участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;

повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;

формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;



## Календарно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уроки	Тема урока	Ресурсы	Кол-во часов	Контроль	Умения и навыки учащихся
<b>Модуль первый. Определение области и предмета интересов</b>					
<b>Тема первая. Определение области и предмета интересов. Исследовательские проекты.</b>					
Урок №1-2.	Определение области и предмета интересов. Исследовательский проект. Значимость проектной деятельности.	Методическое пособие. Психологические тесты. Интернет-ресурсы	2	Беседа	<p><b>Знает</b> что такое исследовательский проект.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) определять область и предмет интересов;</li> <li>) делать выбор различных тем в области интересов.</li> </ul>
<b>Модуль второй. Содержание исследовательского проекта.</b>					
<b>Тема вторая. Проблема. Цель. Результат.</b>					

Урок №3-4.	Содержание исследовательского проекта. Проблема. Цель. Результат.	Методическое пособие. Интернет- ресурсы	2	Заявка №1	<b>Знает</b> что такое проблема, цель, результат. <b>Умеет:</b> ) формулировать проблему; ) указывать ее актуальность; ) указывать ее значимость в предметной области; ) формулировать тему проекта
Урок №5-6.	Задачи. Планирование. Работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами.	Методическое пособие. Интернет- ресурсы	2	Заявка №2	<b>Знает</b> что такое план деятельности <b>Умеет:</b> ) сопоставлять план с намеченными задачами; ) работать в группе
Урок №7-8	Ресурсы. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов Работа в группе по определению необходимых ресурсов.	Методическое пособие. Интернет- ресурсы	2	Отчет группы	<b>Знает</b> что такое информационные ресурсы, имеет понятие об их ограниченности. <b>Умеет:</b> 1) анализировать содержание информационных ресурсов; 2) определять виды ресурсов; 3) работать в группе
Урок №9-10	Каталоги. Общие представления. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	Методическое пособие. Интернет- ресурсы	2	Беседа	<b>Знает</b> виды каталогов и приемы работы с ними. <b>Умеет:</b> искать информацию в карточном и электронном каталоге по заданному параметру

Урок 11-12	Электронные и карточные каталоги. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Работа в группе по анализу успешности поиска информации в электронном каталоге.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Зачет №1.	<b>Знает</b> виды каталогов и приемы работы с ними. <b>Умеет:</b> 1) искать информацию в карточном и электронном каталоге по заданному параметру; 2) анализировать успешность и продвижение группы в деятельности
Урок №13-14	Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте. Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Беседа	<b>Знает</b> различные методы исследования <b>Умеет:</b> 1) собирать первичную информацию об объекте; 2) проводить статические динамические наблюдения; 3) обрабатывать результаты статических наблюдений
Урок №15-16	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов	Методическое пособие. Интернет-ресурсы		Отчет группы	<b>Знает</b> различные методы исследования <b>Умеет:</b> 1) составить опросник; 2) определить качество информации, полученной с помощью опросных методов; 3) работать в группе по описанию возможных

					сфер применения опросов
Урок №17-18	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Практическая работа	<b>Знает</b> , как составить анкету <b>Умеет:</b> 1) составить анкету; 2) отбирать респондентов для анкетирования
Урок №19-20	Специфические особенности интервью как опросного метода. Классификация видов интервью, возможности их применения. Работа в группе: проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Отчет группы	<b>Знает</b> 1) специфические особенности интервью как опросного метода; 2) различает различные виды интервью <b>Умеет:</b> 1) применять метод интервьюирования; 2) проводить интервью по различным вопросам
Урок №21-22	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составные части эксперимента.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое объект, предмет исследования <b>Умеет:</b> 1) использовать различные методы, в том числе и экспериментальные 2) объяснять причину выбора различных методов исследования
Урок №23-24	Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое гипотеза <b>Умеет:</b> 1) выбирать

					способ деятельност и в решении
--	--	--	--	--	---

					<p>исследовательской задачи;</p> <p>2) выработать гипотезу;</p> <p>3) составлять план по характеру задачи</p>
Урок №25-26	<p>Выбор метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи; планирование полевого библиотечного исследования.</p> <p>Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка.</p>	<p>Методическое пособие. Интернет-ресурсы</p>	2	Индивидуальный отчет	<p><b>Знает</b> способы фиксации достоверности проведенного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирать метод исследования;</li> <li>2) планировать полевое/кабинетное исследование;</li> <li>3) фиксировать достоверность исследования;</li> <li>4) вести протокол исследования</li> </ol>

**Модуль третий. Подготовка отчета и презентаций**

**Тема 11. Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой.**

Урок №27-28	<p>Подготовка отчета и презентации.</p> <p>Выявление закономерностей и формулировка выводов.</p> <p>Подготовка текста отчета по проведенному исследованию. Правила оформления отчета.</p> <p>Включение в текст таблиц, схем, диаграмм и т.д. Подготовка афиши, аннотации</p>	<p>Методическое пособие. Интернет-ресурсы</p>	2	Индивидуальный отчет	<p><b>Знает</b> что такое выводы, правила оформления отчета по проведенному исследованию, правила оформления презентации, афиши, аннотации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовить отчет;</li> <li>2) подготовить презентацию;</li> </ol>
-------------	--	---	---	----------------------	---

					3) графическая информация  и представлять ее в форме таблиц, схем, диаграмм ит.д.
--	--	--	--	--	--

**Тема 12. Принцип отбора информации для размещения.  
Основные принципы дизайна.**

Урок №29-30	Подготовка буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое буклет, основные принципы дизайна буклета, электронная презентация <b>Умеет:</b> 1) создавать буклет, электронную презентацию; 2) использовать основные принципы дизайна для создания буклета \ веб-страницы, и электронной презентации.
-------------	--	---	---	----------------------	--

**Тема 13. Устное выступление. Основные риторические приемы публичных выступлений.**

Урок №31-32	Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> риторические приемы публичных выступлений <b>Умеет:</b> 1) подготовить устное выступление; 2) использовать основные риторические приемы публичных выступлений.
-------------	---	---	---	----------------------	---

**Модуль четвертый. Экспертиза.**

**Тема 14. Понятие «эталон». Общеизвестные эталоны.  
Критерии оценки. Процедура оценивания.**

Урок №33-34	Экспертиза. Критерии оценивания. Понятие «эталон». Общепризнанные эталоны. «Что такое хорошо и что такое плохо». Критерии оценки. Процедура оценивания. Работа в группе.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Отчет группы	<b>Знает</b> критерии оценки исследовательского проекта, общепризнанные эталоны, процедуру оценки исследовательского проекта. <b>Умеет:</b> 1) использовать критерии для оценки исследовательского проекта; 2) работать в группе по оценке исследовательского проекта.
-------------	--	--	---	--------------	---

#### **Модуль пятый. Рефлексия.**

#### **Тема 16. Самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны деятельности и их анализ.**

Урок №35-38	Рефлексия. Самооценка. Рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей. Успех и как его добиться.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	1	Зачет №2.	<b>Знает</b> что такое самооценка, что такое успешность и продвижение, способы их достижения. <b>Умеет:</b> сам себя оценивать; рефлексировать по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей
-------------	---	--	---	-----------	---

#### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете для занятий в 305 кабинете

Кабинет оборудован столами, стульями, шкафами и классной доской, компьютером, телевизором. В кабинете собрана библиотека из книг и журналов по соответствующей теме.

Программа имеет ступенчатый принцип построения, предполагающий постепенное углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков.

В данной программе уделяется большое внимание индивидуальным и



творческим разработкам в работе над проектами.

Результат обучения – изготовление проектов. Каждый обучающийся должен выполнить 1 авторский проект:

Обучающиеся сами разрабатывают проект работают с литературой. Весь технологический процесс (от замысла до готового проекта) представляется на защите творческой работы.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

### **Методическое обеспечение программы**

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

проектно-исследовательский; словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций); проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций); активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии);

активный игровой (деловая игра / проектная игра);

методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

технология проектной деятельности;

технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности обучающихся);

игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

здоровьесберегающая технология (позволяет сформировать представления о здоровом образе жизни);

информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

### Оценочные средства

Формы контроля и система оценок:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью выявления умений и навыков);
- промежуточный (устный опрос, практические работы.
- *итоговый* (самостоятельное изготовление проектов с творческой защитой).

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний, учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости учащихся, программой предусмотрено введение оценки за практическую работу и теоретическую грамотность.

требования к уровню сформированности ключевых компетентностей обучающихся (приложение 1);

вопросы контрольного тестирования (приложение 2);

*Критерии результативности реализации образовательной программы:*

Основными критериями оценки достигнутых результатов, учащихся являются: самостоятельность работы;

По уровню освоения программного материала результаты достижений, учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

*Высокий:* полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию на практике, высокое качество работ, самостоятельная подготовка проекта;

*Средний:* полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности;

*Низкий:* не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, поощряются лучшие учащиеся.

Реализация данной программы позволяет решать различные проблемы воспитания подрастающего поколения. способствует воспитанию аккуратности, самоорганизованности, развивает творчество, расширяет кругозор, формирует нравственное и эстетическое отношение к окружающим.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Персональный компьютер/ноутбук.

Операционная система может быть любая.

Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.

Браузер – любой.

Текстовый редактор MS Word 2007 и выше или аналогичный.

Программа PowerPoint 2007 и выше или аналогичный.

Программы, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках и др.

Программа для просмотра pdf-файлов, CD - и DVD - дисков.

Акустические колонки или наушники.

Микрофон.

Проектор.

Экран.

Веб-камера.

Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями.

Общие требования к обстановке в кабинете: чистота, освещённость, проветриваемость кабинета; стол педагога, ученическая доска, ученические парты.

Информационное: аудио-, фото-, интернет - источники. Программное обеспечение и учебные материалы.

## Литература для педагога:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – №2. – С. 7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - ISBN 5-88753-051-0. 2002.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – №8. – С. 6-11. 2005.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С. 13-15. 2006. 13
5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-38. 2006.
6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- №7. 2002.
7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20. – С. 33-36.
8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6. 2006.
9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. №13. - С. 17-19. 2006.
10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2005.
11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября. – №24. – С. 29-31. 2006.
12. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. – №3. – С. 91-95. 2006.
13. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
14. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.
15. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. – С. 49-53. 2006.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008.

Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005.

Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В.Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006.

Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Интернет-ресурсы:**

Большая детская энциклопедия для детей.

[Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-](http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

[12.html](http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

Почему и потому. Детская энциклопедия.

[Электронный

ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>