

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

Рассмотрено на ПЦК

Администратор ПОУ

 /Е. А. Сафиуллина/

Протокол № 18
от «16» 06 2025 г

Согласовано

Заместитель директора по
ВВВР

 /А. В. Кем/

«16» 06 2025 г

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 27



 /С. В. Майдурова/

Приказ № 44-13-467/5

«16» 06 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по платным услугам
«Слово и текст»**

Педагог дополнительного образования:
Бован Елена Юрьевна

По учебному плану – 72 часов, в неделю – 2 часа

Сургут, 2025 г.

Пояснительная записка

В основу обновления содержания преподавания русского языка должна быть положена методика текстоориентированного обучения, в процессе которой развиваются все виды речевой деятельности учащихся в их комплексе, формируются навыки самостоятельной работы с текстом, прежде всего с позиций определения темы, идеи и проблемы.

Общая направленность заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать сжатое изложение, что предполагает формирование у обучающихся навыков компрессии текста;
- читать текст и анализировать его содержание;
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, в том числе умение работать с информацией, заключённой в тексте.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла, осмысление информационного поля текста и использование различных источников для ответа на вопросы.

Но в программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, в учебниках русского языка почти нет заданий, которые помогли бы успешно справиться с кратким изложением и сочинением по тексту. Поэтому необходим специально организованный курс, восполняющий «знаниевый вакуум», существующий в программах и учебниках. Таковым и является предлагаемый курс, который на пропедевтическом (подготовительном) уровне решает часть перечисленных проблем, т.к. обращение нехватки времени не сможет решить необходимые задачи.

Программа курса рассчитана на 72 час (2 часа в неделю).

Данный курс предполагает:

- обобщение, систематизацию и углубление материала по **лексическим и орфографическим темам**,: лексическое значение слова, понятие о синонимах, антонимах и омонимах, средствах выразительности русской речи, правописание корней, суффиксов и приставок – и формирование устойчивого навыка нахождения правильного ответа в предъявленном тесте;
- обобщение, систематизацию и углубление **знаний о тексте** как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
- **знакомство с приёмами компрессии текста** и практическое использование их при написании сжатого изложения;

Содержание курса предполагает особую целевую установку курса.

Цель групповых занятий через систематический тренинг по выполнению заданий слов и текста

Задачи:

- познакомить восьмиклассников с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями, с организацией и технологией;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых по новой технологии;
- учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа,

используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;

- развивать речевые умения и навыки учащихся;
- систематически работать над умением создавать краткие изложения.

Формы работы, которые могут использоваться в ходе занятий:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;
- написание изложений.

Оценка знаний, умений и навыков строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях
2. Уметь кратко передавать исходный текст, применяя различные приемы сжатия.
3. Уметь строить систему доказательств при анализе языкового явления.
4. Уметь анализировать текст, понимать его проблемы и художественные особенности.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
	Введение (4 часа)	
1-2.	Особенности работы по русскому языку по новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия.	2
3-4.	. Вычленение проблем, требующих решения	2
	Написание сжатого изложения (40 часов)	
1-2.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля	2
3-4.	Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования.	2
5-6.	«Главное – увидеть главное» (Выделение главной мысли в тексте)	2
7-8.	«Отвечаем на вопросы по тексту, ставим вопросы к тексту»	2
9-10.	Развитие мысли в тексте. «Данное» и «новое» в предложении и тексте.	2
11-12.	Композиция; логическая и грамматическая структуры текста. Делимость и последовательность – главные свойства текста	2
13-14.	Смысловые отношения между предложениями в тексте. Средства связи предложений в тексте. Дистантная и контактная связь.	2
15-16.	Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная	2
17-18.	«Возьмёмся за руки, друзья» (Анализируем виды и средства связи предложений в тексте)	2
19-20.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	2
21-22.	Что открыто и что скрыто в тексте, или О разных видах информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Главная и второстепенная информация в тексте.	2
23-24.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	2
25-26.	«О чём рассказывается в тексте?» (Тренируемся вычлывать из текста всю информацию, отделять главную информацию от второстепенной).	2
27-28.	Виды переработки текста: план, тезисы, конспект, пересказ, подробное и сжатое изложение. «Учимся перерабатывать (сокращать) текст».	2
29-30.	Технология написания сжатого изложения	2
31-32.	Способы компрессии (сжатия) текста	2
33-34.	«Сокращаем текст до заданного объёма, используя все способы компрессии»	2
35-36.	«Пишем пробное сжатое изложение»	2
37-38.	Анализ ошибок, допущенных в пробном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.	2
39-40.	Лингвистический анализ текста, написание сжатого изложения	2

	Выполнение лексики и орфографии (16 часов)	
1-2.	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	4
3-4	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	3
5-6	Правописание корней.	2
7-8	Правописание приставок.	2
9-10	Правописание суффиксов Правописание Н-НН в разных частях речи.	3
11-12	Выполнение работы по лексике и орфографии	2
	Выполнение заданий (12 часов)	
1-6	Формирование умений извлекать основную информацию из текста, аргументировать те или иные тезисы	6
7-8	«Пишем сжатое изложение»	6
	Итого	72

Литература для работы по программе курса

1. Антонова, Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики/Л.Г. Антонова. – Ярославль: Академия развития, 1997
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.
3. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку/ Под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995
3. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005, с.132-152
4. Граник, Г.Г. Когда книга учит/ Г.Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Педагогика, 1991
5. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, Г.Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995
6. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М. Лебедев. – М.: Просвещение, 1994
7. Лимонад, Т.В. С изложением на «ты»: Пособие для старших школьников и абитуриентов. – М.: Школьная пресса, 2001