

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВВВР
_____ А.В. Кем

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ СОШ № 27
_____ О. Г. Миногина
Приказ №Ш27-13-205/4
от 22.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Шашки»
Физкультурно-спортивная направленность**

Возраст обучающихся - 10-17 лет
Срок реализации программы - 9 месяцев
Количество часов в год –38 часов

Автор составитель программы:
Груздев Алексей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация.

Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками. Любая игра обучающегося – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка. Программа является физкультурно-спортивной направленности. Программа рассчитана на учащихся: 11-17 лет и реализуется в течении 9 месяцев, 38 часов.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Шашки»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27

Полное название программы	«Шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Груздев Алексей Анатольевич, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено и. о. директора МБОУ СОШ №27 О.Г.Миногиной №Ш27-13-205/4 от 22.04.2024г
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза, рецензия отсутствует
Цель	Цель программы: - развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.
Задачи	Задачи программы: Обучающие - формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использования полученных знаний в повседневной жизни; - обучение теоретическим и практическим знаниям спортивной игры: шашки; - организация шашечных турниров, обучение правилам игры, использование икт. развивающие - развитие способности самостоятельно мыслить и быть объективным; - привитие навыков самоорганизации, волевых качеств; - формирование выдержки, уверенности в своих силах, объективного отношения к сопернику; воспитательные

	<ul style="list-style-type: none"> - привитие стойкого интереса к занятиям, приучение к игровой обстановке; - воспитание базовых компетентностей; - воспитание дисциплинированности, ответственности; - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
Планируемые результаты	<p>К концу изучения курса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; - названия шашечных фигур: шашка, дамка. - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
Срок реализации	9 мес.
Количество часов в неделю/ год	1ч./ 38ч.
Возраст обучающихся	11-17 лет
Формы занятий	теоретические и практические
Методическое обеспечение	<p>Пособия для учащихся: Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995. Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996. Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – СПб., 2008. Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по определению и использованию в практической игре тактического приема «Турецкий удар».</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Наглядные пособия Коробки с комплектами шашек. Доски для игры в шашки. Учебное оборудование Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Технические средства Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска</p>
---	---

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Шашки» разработана на основе авторской программы Жариков В.Л. Шашки детям. Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей.

Нормативные документы на основании которых разработана программ.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), (consultant.ru);

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), (garant.ru);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р), (consultant.ru);

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий), (garant.ru);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (garant.ru);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», (garant.ru);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (действует до 1 марта 2027 года), (garant.ru);

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), (sudact.ru);

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка», (iro86.ru);

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций», (garant.ru).

- Календарного учебного графика в соответствии ФЗ№ 237, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №27;

- Учебного плана МБОУ СОШ №27;

- Годового учебного календарного графика на 2024-2025 учебный год.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку

обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа дополнительного образования «Шашки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 38 часов в год, на основе учебного плана в общеобразовательном учреждении.

Структура рабочей программы включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность программы

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений, успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» (далее – программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шашки. Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа занятий рассчитана на 1 года.

Процесс обучения проходит с 1 сентября по 31 мая.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Количество учебных недель: 38 недель. (38 часов в учебный год)

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

определяются особенностью программы. Занятия планируется проводить 1 час в неделю

Формы организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом в группах, сформированных из обучающихся 11-17 лет, являющихся основным составом. Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: учебное занятие, тренировочное занятие, лекция, зачет, соревновательная практика.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

личностные:

- формирование активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; метапредметные: - содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики; воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы;
- профессиональная ориентация и самоопределение учащегося;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

предметные (образовательные):

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;

- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Опрос, викторина
2	Судейство и организация соревнований	2	1	1	Викторина, тестирование
3	Исторический обзор	2	1	1	Тестирование, решение тематических задач, турнир
4	Начальные сведения	2	1	1	Тестирование, решение тематических задач, турнир
5	Миттельшпиль	10	4	6	Тестирование, решение тематических задач, турнир
6	Эндшпиль	8	2	6	Тестирование, решение тематических задач, турнир
7	Дебют	10	4	6	Тестирование, решение тематических задач, турнир
8	Спортивный режим и физическая подготовка	2	1	1	Тестирование, решение тематических задач, турнир
9	Итоговое занятие	1	1	-	Зачет, турнир
	Итого:	38	16	22	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Тема 2. Судейство и организация соревнований. (2ч.)

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 3: Исторический обзор. (2ч.)

Теория: Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 4: Начальные сведения. (2ч.)

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 5: Миттельшпиль. (10ч.)

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 6: Эндшпиль. (8ч.)

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 7: Дебют. (10ч.)

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 8: Спортивный режим и физическая подготовка. (2ч.)

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур,

нормальногосна и двигательной активности для шашкиста.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 9: Итоговое занятие. (1ч.)

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Зачет. Заключительный турнир.

Планируемые результаты

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Текущий
2			Беседа, учебная игра	1	Исторический обзор. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
3			Беседа, учебная игра	1	Начальные сведения о шашках. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
4			Комбинированное занятие	1	Спортивный режим и физическая подготовка.	Учебный кабинет	Текущий
5			Комбинированное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
6			Комбинированное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий

7			Комбинированное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
8			Комбинированное занятие	1	Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
9			Комбинированное занятие	1	Изолированные шашки. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
10			Комбинированное занятие	1	Определение комбинации. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
11			Комбинированное занятие	1	Петля. Четыре дамки против одной. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
12			Комбинированное занятие	1	Петля. Четыре дамки против одной. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
13			Комбинированное занятие	1	Треугольник Петрова. Борьба простых шашек.	Учебный кабинет	Текущий
14			Контрольная работа(тест)	1	Треугольник Петрова. Борьба простых шашек.	Учебный кабинет	Тестирование
15			Контрольная работа(тест)	1	Судейство и организация соревнований.	Учебный кабинет	Тестирование
16			Турнир	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
17			Турнир	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
18			Беседа, учебная игра	1	Важность понимания идеи дебюта	Учебный кабинет	Текущий
19			Беседа, учебная	1	Важность понимания идеи дебюта	Учебный кабинет	Текущий

			игра			кабинет	
20			Комбинированное занятие	1	Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых	Учебный кабинет	Текущий
21			Комбинированное занятие	1	Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых	Учебный кабинет	Текущий
22			Комбинированное занятие	1	«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.	Учебный кабинет	Текущий
23			Комбинированное занятие	1	«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.	Учебный кабинет	Текущий
24			Комбинированное занятие	1	Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них.	Учебный кабинет	Текущий
25			Комбинированное занятие	1	Значение ударных колонн.	Учебный кабинет	Текущий
26			Комбинированное занятие	1	Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру.	Учебный кабинет	Текущий
27			Комбинированное занятие	1	«Золотая шашка». Комбинация.	Учебный кабинет	Текущий
28			Комбинированное занятие	1	Финальный удар.	Учебный кабинет	Текущий
29			Комбинированное занятие	1	Простейшие элементы комбинации.	Учебный кабинет	Текущий
30			Комбинированное занятие	1	Борьба простых шашек. Размен, темп, оппозиция	Учебный кабинет	Текущий
31			Комбинирован-	1	Размен, темп, оппозиция.	Учебный кабинет	Текущий

			ное занятие			кабинет	
32			Комбинированное занятие	1	Скользкий размен.	Учебный кабинет	Текущий
33			Контрольная работа(тест)	1	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	Учебный кабинет	Тестирование
34			Контрольная работа(тест)	1	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	Учебный кабинет	Тестирование
35			Учебная игра	1	Теоретическое тестирование.	Учебный кабинет	Текущий
36			Учебная игра	1	Теоретическое тестирование.	Учебный кабинет	Текущий
37			Турнир	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
38			Турнир	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1 Словесные методы Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих

мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности. Формирование теоретических и практических знаний

2 Наглядные методы Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ

тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.

Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое

воздействие на эмоциональную сферу человека

3 Практические методы Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.

Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки

4 Репродуктивные методы Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми

показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов. Формирование знаний, умений, навыков

5 Поисковые методы Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач. Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.

6 Индуктивные методы На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости. Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.

7 Дедуктивные методы Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры. Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.

8 Методы самостоятельной работы Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки. Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.

9 Игровые методы Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры. Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.

10 Творческие методы Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения. Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия. На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские методики.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и

детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

Практическая значимость изучаемого предмета заключается в том, что в отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся. Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Материально-техническое обеспечение: программа реализуется в учебном кабинете МБОУ СОШ №27 с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем. Шашечное оборудование (доски, шашки); наглядные пособия (шашечные комбинации); магнитные шахматные доски; видеоматериал шашечных партий;

а) Правила поведения на занятиях по шашкам; б) Инвентарь шашиста, библиотека шашиста.

Правила соревнований по шашкам.

Техника безопасности, пожарной безопасности, профилактика терроризма при проведении учебно-тренировочных занятий по шашкам.

- Учебный кабинет.
- Комплект шашек с досками и контрольными часами – кол-во 6-8 шт.
- Демонстрационная шашечная доска – 1 шт.

Оценочные материалы.

Способы проверки результатов освоения программы:

По окончании каждого учебного года, при переходе в следующую группу обучающиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях. Отслеживание результатов проводится разными способами:

- наблюдение,
- личные результаты учащихся

Формы подведения итогов реализации программы:

Проверка знаний и умений проводится в виде контрольных работ, собеседования, викторин, тестирования, тематических турниров, зачет по теоретическим вопросам и практике.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта работы кружка, грамоты, участие в турнирной деятельности.

Критерии оценки результативности освоения программы:

- фото и видеозапись;
- отзывы.

Зачет, контрольная работа, викторина, турнир.

Предметная диагностика проводится в форме:

- контрольных опросов: знание и применение исторического материала (разученных партий) в своей игровой практике;
- тестирования: знания конспекта личного дебютного репертуара;
- творческих заданий: подготовка рефератов, умение работать с литературой;
- контрольных выездов: участие в учебно-тренировочных соревнованиях;
- участия в тематических играх: проведение квалификационных первенств на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правил поведения, умения выслушать судью);
- конкурсов: конкурсные решения позиций;
- соревнований: положительный баланс сыгранных партий, получение грамот и дипломов в квалификационных турнирах разного уровня.

Педагогическая диагностика предусматривает:

- анкетирование;
- наблюдение для последующих бесед;
- наблюдение с целью выявления оценки коммуникабельности и психологической совместимости участников команды;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ индивидуальной и групповой результативности учащихся в соревнованиях; процесс освоения предметной деятельности является благоприятной средой для развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Развитие этих познавательных процессов диагностируется педагогом в процессе освоения воспитанниками игры в шашки методом педагогического наблюдения или беседы.

Фонд оценочных средств программы

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведенное на прохождение конкретной темы.

Результативность

В процессе обучения по программе обучающиеся смогут повысить уровень своей игры. После получения начальных знаний в основных стадиях партий на первом году обучения, на втором и третьем годах обучения возникает потребность в ежедневных, самостоятельных тренировках. Шашки – это спорт. Поэтому, основная цель – достижение высоких спортивных результатов. Но, если обучающийся и не достигает высокого спортивного уровня, то у него остаются умение думать, основы знаний о спорте, о своем здоровье, понятие профессионального подхода к решению любой задачи. Обучающийся приобретает определенные социальные навыки – умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методические и дидактические материалы.

Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.

Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки. Она составлена на основании многолетнего опыта работы ряда ведущих тренеров страны и предназначена для детско- юношеских спортивных школ. Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенства и группы высшего спортивного мастерства. Такая структура позволит тренерам- преподавателям любых шашечных объединений пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шашкистов.

Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.

Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для самостоятельного решения с последующим их анализом. Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения.

Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996.

Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции (концовки). Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой их идей, механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашкистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры.

Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001.

Методические рекомендации для составителей концовок. Проблема естественной игровой концовки особенно актуальна в процессе обучения подрастающего поколения шашкиста. Приучить воспитанников шашечной секции к лаконичному использованию имеющихся ресурсов, к стремлению создавать за доской схожие конфигурации с различными комбинационными идеями, к участию в созидании новейших разработок шашечного искусства – в этом видит автор непреходящее значение концовки для практической игры.

Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – СПб., 2008.

Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по определению и использованию в практической игре тактического приема «Турецкий удар».

Информационное обеспечение

Федерация шахмат и шашек г.Екатеринбурга -

www.chessburg.ru Федерация шашек Санкт-Петербурга -

<http://fed-shashek.spb.ru/i>

Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам -

<http://www.anichkov.ru/page/gmo/>

Список литературы, используемой педагогом.

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.
3. Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.
5. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
6. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.

Литература, рекомендованная для детей

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
4. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль. Комбинация Эншпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.