

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

Рассмотрено на ПЦК
Администратор ПОУ

 /Е. А. Сафиуллина/
Протокол № 18
от «16» 06 2025 г

Согласовано
Заместитель директора по
ВВВР

 /А. В. Кем/
«16» 06 2025 г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по платным услугам
«Секреты английского языка»**

Педагог дополнительного образования:
Политыкина Наталия Валерьевна

По учебному плану – 72 часов, в неделю – 2 часа

Сургут, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Секреты английского языка – окно в мир» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа по платным образовательным услугам с углубленным изучением курса английского языка для учащихся 7-х классов важна и актуальна в настоящее время, так как содержит разделы и задания, выходящие за рамки учебной программы.

Программа рассчитана на 2 час в неделю, всего 72 часа.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Владение иностранным языком - это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, - это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Секреты английского языка» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения английского языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Цель программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;

- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

1. Формировать объём лексического и грамматического материала.
2. Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3. Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
5. Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся.

Планируемые результаты освоения

Говорение

1. *Диалогическая речь:* Уметь вести:

- диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 мин

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания до 10 фраз Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Тематика текстов и заданий соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Социально-бытовая сфера.	Ознакомление с новыми лексическими единицами, развитие монологической и диалогической речи, умение быстро реагировать на заданный вопрос, вести предметный разговор, описывать картинки и задавать вопросы. Составление мини-диалогов, чтение текстов, ознакомление с элементами речевого поведенческого этикета	14ч.
Аудирование.	Восприятие на слух небольших текстов с пониманием основного содержания.	14ч
Чтение	Понимание основного содержания текста и умение работать по заданиям к нему(вопросы, заголовок текста, выбор правильного варианта ответа).	16ч.

Грамматика английского языка.	Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее и тренировка данных грамматических явлений.	14ч
Письменная практика	Написание писем различного характера, изучение формул письменного этикета, устойчивых выражений, сокращений, связок и т.д.	14ч

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые (ожидаемые) результаты

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Путешествия. Виды транспорта. Предлоги	2ч
2.	Виды отдыха. Обмен впечатлениями. Диалог. практика.	2ч
3.	Практика чтения. Работа по заданиям к тексту. Вопросы.	3ч
4.	Аудирование текста Контроль понимания. Работа по заданиям к тексту.	2ч
5.	Письмо другу. Неформальный тип письма. Устойчивые фразы. Правильное оформление.	3ч
6.	Настоящее простое и длительное время. Сравнительный анализ предложений. Тесты, упражнения.	2ч
7.	Погода. Времена года. Описание картинок. Вопросы.	3ч
8.	Чтение текста. Выполнение заданий по прочитанному.	3ч
9..	Сезонная одежда. Собираемся (в поход, на день рождения, на пикник и т.д.)	3ч
10.	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to, should.	2ч
11.	Письменная практика. Короткие сообщения.	2ч
12.	Аудирование текста. Выполнение заданий.	2ч
13.	Настоящее завершённое время. Тесты, упражнения.	2ч
14.	Завершено-длительное время. Сравнительный анализ предложений.	2ч
15.	Чтение текста. Выполнение заданий	3ч
16.	Степени сравнения прилагательных. Тест.	2ч
17.	Традиции народов мира. Познавательное чтение.	2ч
18.	Past Simple Tense. Неправильные глаголы. Устный анализ теста. Вопросы в Past Simple.	3ч
19.	Город ,в котором я живу. Любимые места.	3ч
20.	Фразовые глаголы. Послелоги.	2ч
21.	Past Continuous Tense. Тесты, упражнения, анализ.	3ч
22.	Аудирование текста. Выполнение заданий.	2ч
23.	Придаточные предложения условия. Тип 0/1.	2ч
24.	Future Simple Tense. Тренировочные упражнения.	3ч
25.	Письменная практика. Приглашения, открытки.	2ч
26.	Местоимения: личные, объектные, возвратные и др.	2ч
27.	Чтение текста	2ч
28.	Повелительное наклонение глагола.	3ч
29.	Словообразование. Префиксы и суффиксы.	2ч
30.	Финальный тест. Работа над ошибками. Анализ.	3ч
	Всего:	72

Список литературы, используемый при написании

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников. - М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников - М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
5. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
6. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
7. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
8. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
9. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.