

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования Администрации города Сургута

МБОУ СОШ № 27

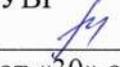
РАССМОТРЕНО

Председатель ПЦК


/Ю.Ю. Чудинова
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


/ О.Г. Миногина
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №27


/С. В. Шайдунова
Приказ № Ш27-13-442/3
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2853993)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5-9 классов

Сургут 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712), с учетом федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций) 2023г.;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
6. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразователь-

- ных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
 10. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20);
 11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
 12. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
 13. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 14. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №27 с 2020-2021 по 2024-2025 учебные годы.
 15. Программы по учебному предмету «Технология»: 5-8 (9) классы / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. - М.: Просвещение, 2020 г.

Цель изучения - практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи изучения:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; проектно-технологического мышления обучающихся; умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения;
- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
 - углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
 - обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества и уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
 - расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
 - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания; у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности; трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Накопленный в нашей стране опыт преподавания предметной области «Технология» является базой для ее модернизации. Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются *три взаимосвязанных ключевых направления*:

1. введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее законо-

- мерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
2. получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
 3. введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Формы реализации учебного предмета. Основные формы организации обучения - познавательная и учебно - исследовательская, проектная и учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются лабораторно-практические и практические работы. При организации творческой проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать своё внимание на потребительском назначении продукта труда, т. е. того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Теоретический материал учащиеся будут изучать по учебнику и другим источникам. Желательно наличие у школьников компьютеров, подключённых к сети Интернет.

В классе (кабинете, мастерской или на пришкольном участке) должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Получение от преподавателя предметно-информационных сведений должно занимать на уроках не более 25-30 % учебного времени. Это могут быть пояснения к сложному материалу или тематические обобщения.

Все практические задания осуществляются на основе технологических средств, с предметами и продуктами технологической деятельности, доступными исходя из возрастных особенностей учащихся и материально-технических и экономических возможностей общеобразовательной организации. Тематика проектных заданий при необходимости сопровождается рекомендациями по методике выполнения проектных работ.

Эта часть носит закрепляющий, иллюстративный характер. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и проектные работы демонстрируют учащимся, как вопрошаются те или иные технологии в изделии на примере исследования или изготовления конкретных объектов.

При наличии достаточного числа комплектов необходимого оборудования все работы могут проводиться фронтально. В этом случае практические и лабораторно-практические работы выполняются сразу после прохождения или в течение изучения теоретического материала. Работы, требующие при-

менения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете в единственном экземпляре, могут проводиться в форме практикума.

Для выполнения практических работ по растениеводству и животноводству возможно использование материальной базы семей учащихся или других объектов регионального социума.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является *проектная деятельность* в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
- изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами професси-

ональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;

- приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг. Все перечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

На уровне основного общего образования базовые элементы ИКТ и их применение во всех учебных предметах могут также осваиваться в предметной области «Технология».

Содержание учебного предмета «Технология» направлено на общеобразовательное, политехническое развитие учащихся, их подготовку к труду в условиях постиндустриального информационного общества и рыночных социально-экономических отношений.

Принципы информационного наполнения учебного предмета «Технология». В целом школьное технологическое образование придает формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая

(инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Принципы формирования и информационного наполнения учебного предмета «Технология» должны соответствовать устоявшимся общедидактическим и частнометодическим положениям.

К общедидактическим положениям (принципам), определяющим содержание, относятся: научность, доступность, систематичность и последовательность обучения; развитие активности и сознательности учащихся; возможность обеспечения наглядности в обучении, прочности усвоения знаний, умений и навыков; создание условия для гражданского воспитания и социально-трудового развития учащихся.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании технологии обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Механизмом реализации *системно – деятельностного подхода* на уроках технологии являются:

- информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
- технология деятельностного метода – метода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». При организации деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

К частнометодическим положениям (принципам) отбора и построения содержания технологии относятся политехническая направленность обучения; обеспечение метапредметности содержания, соединение обучения с созидательной деятельностью; обеспечение социально-профессионального самоопределения; социально-экономическое соответствие, развитие технического и технологического творчества учащихся.

Из этих положений вытекают требования к содержательному наполнению школьного курса технологии:

- *требование интеграции знаний и умений.* Содержание технологии позволяет интегрировать общеобразовательные знания и умения на основе творческой практической деятельности учащихся;
- *требование практической направленности.* На занятиях познавательная деятельность учащихся должна быть связана не только с усвоением общетехнологических и специальных знаний по технике и технологии, но и с приобретением практических умений и навыков по созданию материальных или нематериальных ценностей, имеющих потребительную стоимость;
- *требование соответствия реальной практике.* Среди источников знаний по технологии важное место занимают натуральные изучаемые объекты (средства и предметы труда), реальные трудовые и технологические процессы;
- *требование связи с профессиональным образованием, производством и социально-экономическим окружением.* Занятия могут приводиться не только в классах и кабинетах, но и в учебно-производственных условиях — мастерской, на учебно-опытном участке, в учебном цехе, межшкольном учебном комбинате, непосредственно в условиях производства;
- *требование социально-экономической ориентации.* Воспитательные воздействия содержания и средств обучения направлены, прежде всего, на формирование и развитие качеств личности учащегося, которые необ-

ходимы будущему труженику в условиях рыночной экономики: ответственность за качество процесса и результатов труда, самостоятельность, инициативность, предприимчивость.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея *блочно-модульного построения* содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержанию выразительных элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны учитывать виды потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В соответствии с общепринятой теорией, разработанной Абрахамом Маслоу, для человека выделяются первичные или жизненно необходимые потребности (физиологические, потребности безопасности и защищённости от неблагоприятных воздействий) и вторичные потребности как человека разумного (социальные, потребности в уважении и самовыражении).

Для учащихся, с позиций объектного наполнения содержания, в иерархию потребностей должны обязательно входить и познавательные потребности. Они для школьников относятся к группе первичных, так как познание через учение или опыт — это их ведущий вид деятельности и основное средство вхождения в природу и общество. В соответствии с видами первичных потребностей учащихся должны определяться виды деятельности на уроках технологии.

Современные требования социализации в обществе ставят перед технологической подготовкой задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений: постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; выполнение деятельности в разных областях; постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); развитие умений работать в коллективе; возможность акцентировать внимание на местных условиях; формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения

технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии (модули)*: методы и средства творческой и проектной деятельности; производство; технология; техника; технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов; технологии обработки текстильных материалов; технологии обработки пищевых продуктов; технологии получения, преобразования и использования энергии; технологии получения, обработки и использования информации; технологии растениеводства; технологии животноводства; социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Данная рабочая программа в дни отмены занятий реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии базируются на принципе самостоятельной деятельности. Дистанционные обучающие системы, применяемые на уроках предлагают различные учебные задания: выполнение заданий по предложенной ссылке; составление технологических карт, по шаблону пользуясь информацией с кулинарных сайтов и сайтов по рукоделию; поиск информации для подготовки сообщений и выполнения заданий в интернет-викторинах, олимпиадах и конкурсах по технологии. Уроки проводятся в онлайн, офлайн режиме, онлайн экскурсии. Использование электронной формы обучения с применением дистанционных технологий - инструменты создания учебных материалов для урока (сервисы Google Документы, Таблицы, Презентации, Почта, Формы; Online Test Pad; LearningApps.org); в образовательном процессе используются электронные ресурсы ФГИС «Моя школа» (РЭШ, Электронный журнал, Электронный дневник, Сферум). Контроль знаний в этот период осуществляется через онлайн тестирование, проектную деятельность, офлайн проверку заданий.

3. Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования выделяет 34 часа в 9 классе (по 1 часу в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление, и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в сфере созидательной деятельности:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

в мотивационной сфере:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

в эстетической сфере:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

в коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

в физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» *отражают*:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам, и требования индивидуализации обучения.

5. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

В содержании предмета «Технология» в 9 классе можно выделить 11 модулей: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (2 часа), «Производство» (2 часа), «Технология» (3 часа), «Техника» (3 часа), «Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов» (4 часа), «Технологии обработки пищевых продуктов» (4 часа), «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (3 часа), «Технологии получения, обработки и использования информации» (3 часа), «Технологии растениеводства» (4 часа), «Технологии животноводства» (3 часа), «Социальные технологии» (3 часа).

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям: получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; элементы черчения, графики и дизайна; элементы прикладной экономики, предпринимательства; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; технологическая культура производства; культура и эстетика труда; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; виды профессионального труда и профессии.

Программа предусматривает широкое использование *межпредметных связей*:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	1. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Научные открытия российских ученых в области технологии». 2. Подготовка индивидуальных учебных проектов по технологии «Урок проектной деятельности». 3. Формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников. 4. Развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности. 5. Развитие исследования пользовательского опыта. 6. Формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников. 7. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

<p>Модуль 2. Производство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе». 2. Подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов «Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека». 3. Формирование основ экологической культуры. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 4. Использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока. 5. Инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации.
<p>Модуль 3. Технология.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе». 3. Формирование технологической культуры.
<p>Модуль 4. Техника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных проектов «Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам». 2. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Инструменты, механизмы и технические устройства». 3. Формировать у обучающихся познавательные интересы и творческую активность в области предметной технологической деятельности.

<p>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Очевидное невероятное – об интересных технологиях производства и обработки материалов на современных предприятиях». 2. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Составление коллекций сырья и материалов. 3. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. 4. Формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации. 5. Формирование компетенций следования технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта. 6. Соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием. 7. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
<p>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Очевидное невероятное» (об интересных открытиях в кулинарии). 2. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. 3. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 4. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа. 5. Формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания. 6. Формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места. 7. Формирование уважительного отношения к другому человеку.
<p>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учащихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение. 2. Инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации. 3. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Об областях получения и применения механической энергии», «Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию».

<p>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда. 2. Инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации «Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств».
<p>Модуль 9. Технологии растениеводства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, классификаций. 2. Формировать у обучающихся культуру бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам. 3. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 4. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Определение полезных свойств культурных растений», «Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений». 5. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.
<p>Модуль 10. Технологии животноводства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. 2. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Научные открытия российских ученых в области животноводства - разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицировать эти потребности».
<p>Модуль 11. Социальные технологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы учащихся с социально значимой информацией «Очевидное невероятное» (социологические исследования по оценке свойств личности). 2. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. 2. Формировать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	1. Подготовка и защита индивидуальных учебных проектов по технологии. 2. Инициировать, учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально значимой информации. 3. Развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. 4. Развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
--	---

Содержание программы

Теоретические сведения. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии.

Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам, и требования индивидуализации обучения.

Выпускник научится	Ученик получит возможность научиться
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
<p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять необходимую учебно-технологическую документацию; • выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; • осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; • подбирать оборудование и материалы; • осуществлять технологический процесс; • контролировать ход и результаты работы; • оформлять проектные материалы; <p>осуществлять презентацию проекта, с использование компьютера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; • применять технологический подход для осуществления любой деятельности; • овладеть элементами предпринимательской деятельности
Модуль 2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; • устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; • ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать характеристики производства; • оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; • определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг
Модуль 3. Технология	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать влияния современных технологий на общественное развитие; • ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; • оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; • оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
Модуль 4. Техника	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; • классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; • оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; • разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; • ориентироваться в видах устройств ав- 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; • проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или выданному заданию

томатики в технологических машинах и бытовой технике	
Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	
<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками; • осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; • изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; • осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; • разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; • находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; • проектировать весь процесс получения материального продукта; • разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; • совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; • соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; • составлять индивидуальный режим питания; • сервировать стол, эстетически оформлять блюда
Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать сущность работы и энергии; • разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии; • ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; • разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях
Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; • осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; • разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность; • владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • применять технологии запоминания информации; • изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; • владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения
Модуль 9. Технологии растениеводства	

<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; • классифицировать культурные растения по группам; • проводить исследования с культурными растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; • применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; • определять виды удобрений и способы их применения
Модуль 10. Технологии животноводства	
<ul style="list-style-type: none"> • Собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; • оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; • описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; • исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона
Модуль 11. Социальные технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в сущности социальных технологий; • ориентироваться в видах социальных технологий; • характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; • создавать средства получения информации для социальных технологий; • ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям, • осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность» «спрос», «маркетинг», «менеджмент» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям; • выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть	Проектная деятельность
<u>1.</u>	<u>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
1.1.	Экономическая оценка проекта.	1	1	1
1.2.	Разработка бизнес - плана.	1	1	1
<u>2</u>	<u>Модуль 2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	-

2.1.	Транспортные средства в процессе производства.	1	0,5	-
2.2.	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1	0,5	-
<u>3.</u>	<u>Модуль 3. Технология.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>=</u>
3.1.	Новые технологии современного производства.	1	1	-
3.2.	Перспективные технологии и материалы XXI века.	1	1	-
3.3.	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1	1	-
<u>4.</u>	<u>Модуль 4. Техника.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>=</u>
4.1.	Роботы и робототехника.	1	1	-
4.2.	Классификация роботов.	1	1	-
4.3.	Направления современных разработок в области робототехники.	1	1	-
<u>5.</u>	<u>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>=</u>
5.1.	Технология производства синтетических волокон.	1	1	-
5.2.	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	1	-
5.3.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	1	-
5.4.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1	1	-
<u>6.</u>	<u>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>=</u>
6.1.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1	-	-
6.2.	Способы обработки продуктов питания.	1	1	-
6.3.	Рациональное питание современного человека.	1	-	-
6.4.	Производство продуктов питания в регионе.	1	1	-
<u>7.</u>	<u>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</u>	<u>3</u>	<u>1,5</u>	<u>=</u>
7.1.	Ядерная и термоядерная реакции.	1	0,5	-
7.2.	Ядерная энергия.	1	0,5	-
7.3.	Термоядерная энергия.	1	0,5	-
<u>8.</u>	<u>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>=</u>
8.1.	Сущность коммуникации.	1	1	-
8.2.	Структура процесса коммуникации.	1	1	-
8.3.	Каналы связи при коммуникации	1	1	-
<u>9.</u>	<u>Модуль 9. Технологии растениеводства.</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>=</u>
9.1.	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	1	0,5	-
<u>9.2.</u>	<u>Технологии клеточной инженерии.</u>	<u>1</u>	<u>0,5</u>	<u>-</u>

<u>9.3</u>	Технология клонального микроразмножения растений.	1	0,5	-
9.4.	Технологии генной инженерии	1	0,5	-
<u>10.</u>	<u>Модуль 10. Технологии животноводства.</u>	<u>3</u>	<u>1,5</u>	<u>-</u>
10.1.	Заболевания животных и их предупреждение	1	1	-
10.2.	Создание генетических тестов.	1	-	-
10.3.	Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	1	0,5	-
<u>11.</u>	<u>Модуль 11. Социальные технологии.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>-</u>
11.1.	Что такое организация. Управление организацией.	1	1	-
11.2.	Менеджмент. Менеджер и его работа.	1	1	-
11.3.	Методы управления в менеджменте. Контрольное тестирование. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1	1	-
	<i>Итого:</i>	<u>34</u>	<u>27</u>	<u>2</u>

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

УМК ученика:

1. Технология. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил.

УМК учителя:

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. - М.: Просвещение, 2020. – 58 с.
2. Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 81 с.

Пособия для учителя:

1. Методическое пособие «Обучение проектной деятельности на уроках технологии» В.Д.Симоненко, П.С. Самородский. – М.: Вентана - Граф, 2020 г.
2. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2020. - 976 с.
3. Книга для учителя «Технология. Сборник творческих проектов учащихся. Всероссийская олимпиада школьников по технологии» В. Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2020 г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.- м.: Просвещение, 2020. – 96 с. – (Стандарты второго

- поколения).
5. Полная энциклопедия женских рукоделий в двух томах: вышивка, кружева, вязание. Составлена Наталией Будур. М.: Олма-Пресс, 2021. – 592 с.
 6. Сасова И.А. Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2021.
 7. Скопцова, М. Й. Технология. Обслуживающий труд : Учеб. пособие для девочек 5-9 кл. / М. Скопцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 473, [1] с. : ил.; 21 см. - (Библиотека школьника).
 8. Технология: Обслуживающий труд. Тесты 5-9 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Идательство «Экзамен», 2019. – 128с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
 9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов и др.); под редакцией А.Г.Асмолова.-2-е изд.: Просвещение, 2021.-159с.
 10. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2020.
 11. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> - загл. с экрана.
2. Энциклопедия моды: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fashion/artyx.ru/> - загл. с экрана.
3. Сайт учителей технологии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tehnologi.su/dir/30> - загл. с экрана.
4. Технология и трудовое обучение: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.trudovik.narod.ru/> - загл. с экрана.
5. Непрерывная подготовка учителя технологии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/> - загл. с экрана.
6. Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> - загл. с экрана.
7. Библиотека разработок по технологии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library> - загл. с экрана.
8. Все для учителя: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uroki.net/doc.htm> - загл. с экрана.
9. Презентация: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prezentacii.com/tehnologii/> - загл. с экрана.
10. Инфоурок: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-interer-i-planirovka-kuhnistolovoy-1517908.html> - загл. с экрана.
11. Копилка уроков: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/intier-ier-i-planirovka-kukhni-stolovoi-5-klass> - загл. с экрана.

12. Видеоуроки: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-9LSw6iwxG9rNo-F0N245za> с экрана.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер мультимедийный.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Интерактивная доска «Smart».

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Дата		Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации/ практическая часть
	План	Факт			
<i>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)</i>					
1.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Вводный инструктаж по технике безопасности. Экономическая оценка проекта.	Получать представление о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта.	Пр. р.: Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Экономическая оценка проекта.
2.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Первичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Разработка бизнес-плана.	Собирать информацию о примерах бизнес-планов. Составлять бизнес-план для своего проекта.	Пр. р.: Разработка бизнес-плана.
<i>Модуль 2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда (2 ч)</i>					
3.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Транспортные средства в процессе производства.	Анализировать информацию о транспортных средствах. Собирать дополнительную информацию о транспорте. Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии на соответствующие производства и подготовить реферат об увиденных транспортных средствах.	Пр. р.: Сбор дополнительной информации о транспорте в Интернете и справочной литературе. Сообщения на тему "Автомобили ОАО "АвтоВАЗ", "История выпуска автомобилей марки "КамАЗ".
4.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	Получать информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов. Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии на соответствующие производства и подготовить реферат об увиденных транспортных средствах.	Пр. р.: Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов об особенностях транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.
<i>Модуль 3. Технология (3 ч)</i>					
5.	9а- 9б-	9а- 9б-	Новые технологии современного	Получить информацию о перспективных технологиях XXI века: объемное моделирование, нанотех-	Пр. р.: Сообщения на тему "Нанотехнологии - мифы и ре-

	9в- 9г- 9д- 9е-	9в- 9г- 9д- 9е-	производства.	нологии, их особенности и области применения.	альность".
6.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Перспективные технологии и материалы XXI века.	Собирать дополнительную информацию о перспективных технологиях.	Пр. р.: Сообщения на тему "Перспективные технологии и материалы XXI века".
7.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	Подготовить реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходства и различий существующих и перспективных видов технологий.	Пр. р.: Сообщения на тему "Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду".
<i>Модуль 4. Техника (3 ч)</i>					
8.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Роботы и робототехника.	Получать представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве.	Пр. р.: Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.
9.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Классификация роботов.	Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники.	Пр. р.: Сообщения на тему "Роботы в книгах и на производстве. Сходства и различия".
10.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-	Направления современных разработок в области робототехники.	Собирать изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы.	Пр. р.: Сообщения на тему "Роботы в быту: мечты и реальность".

	9е-	9е-			
<i>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов (4 ч)</i>					
11.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Технология производства синтетических волокон.	Осваивать представление о производстве синтетических волокон - современных конструкционных материалов.	Пр. р.: Сообщения о новых достижениях в технологии производства синтетических волокон.
12.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	Анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон.	Пр. р.: Информация о специальностях, профессии которых тесно связано с технологией производства синтетических материалов.
13.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	Анализировать информацию об технологии производства искусственной кожи и её свойств.	Пр. р.: Сообщения о новых достижениях в технологии производства искусственной кожи и её свойствах.
14.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	Осваивать представление о производстве синтетических волокон - современных конструкционных материалов и технологии для индустрии моды.	Пр. р.: Сообщения о современных конструкционных материалах и технологии для индустрии моды
<i>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч)</i>					
15.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	Получать информацию о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.).	Пр. р.: Приготовление блюд из мяса и субпродуктов.
16.	9а-	9а-	Способы обработки	Осваивать технологии тепловой кулинарной обра-	Пр. р.: Приготовление блюд из

	9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	продуктов питания.	ботки мяса и субпродуктов.	мяса и субпродуктов.
17.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Рациональное питание современного человека.	Приготавливать блюда из птицы, мяса и субпродуктов.	Пр. р.: Составление меню школьника на один день и расчет калорийности блюд.
18	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Производство продуктов питания в регионе.	Определять органолептическим способом доброкачественность пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов.	Пр. р.: Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
<i>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 ч)</i>					
19.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Ядерная и термоядерная реакции.	Получать представление о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия.	Пр. р.: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии.
20.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Ядерная энергия.	Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии.	Пр. р.: Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной энергетике.
21.	9а- 9б- 9в-	9а- 9б- 9в-	Термоядерная энергия.	Подготовить иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике.	Пр. р.: Подготовка иллюстрированных рефератов по термоядерной энергетике. Ознакомление

	9г- 9д- 9е-	9г- 9д- 9е-			с работкой радиометра и дозиметра.
<i>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч)</i>					
22.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Сущность коммуникации.	Получать представление о коммуникационных формах общения.	Пр. р.: Представление информации вербальными и невербальными средствами.
23.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Структура процесса коммуникации.	Анализировать процессы коммуникации и каналы связи.	Пр. р.: Анализ полученных и отправленных SMS-сообщений и MMS-сообщений на предмет и значимости и информационной ценности для вас и вашего абонента.
24.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Каналы связи при коммуникации.	Принять участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона».	Пр. р.: Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.
<i>Модуль 9. Технологии растениеводства (4 ч)</i>					
25.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	Получать представление о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологий клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии.	Пр. р.: Создание условий для клонального микроразмножения растений.
26.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д-	Технологии клеточной инженерии.	Получать представление о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологий клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии.	Пр. р.: Сообщения на тему "Технологии клеточной инженерии".

	9е-	9е-			
27.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Технология клонального микроразмножения растений.	Собирать дополнительную информацию на темы биотехнологий, технологий клеточной инженерии, технологий клонального микроразмножения растений, технологий генной инженерии.	Лаб.-пр. р.: Создание условий для клонального микроразмножения растений.
28.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Технологии генной инженерии.	Анализировать полученную информацию и подготовить рефераты на интересующие учащихся темы.	Пр. р.: Сообщения на тему "Технологии генной инженерии".
<i>Модуль 10. Технологии животноводства (3 ч)</i>					
29.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Заболевания животных и их предупреждение	Получать представление о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. Знакомиться с представлением о ветеринарии.	Пр.р.: Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах.
30.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Создание генетических тестов.	Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных.	Пр. р.: Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.
31.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	Осуществлять дезинфекцию оборудования для содержания животных.	Пр. р.: Правила общения с животными (здоровыми и заболевшими).
<i>Модуль 11. Социальные технологии (3 ч)</i>					

32.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Что такое организа- ция. Управление ор- ганизацией.	Получать представление о технологии менеджмен- та, средствах и методах управления людьми, кон- тракте как средстве регулирования трудовых от- ношений.	Пр. р.: Деловая игра «Приём на работу».
33.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Менеджмент. Мене- джер и его работа.	Получать представление о технологии менеджмен- та, средствах и методах управления людьми, кон- тракте как средстве регулирования трудовых от- ношений.	Пр. р.: Сообщения на тему "Со- отношение категорий менедж- мент, бизнес, предпринима- тельство".
34.	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	9а- 9б- 9в- 9г- 9д- 9е-	Методы управления в менеджменте. Тру- довой договор как средство управления в менеджменте.	Получать представление о средствах и методах управления людьми, контракте как средстве регу- лирования трудовых отношений. Принять участие в деловой игре «Приём на работу». Анализ пози- ций типового трудового контракта.	Пр. р.: Контрольное тестирова- ние