

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Уклад образовательной организации.....	7
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
2.2.1. Модуль «Классное руководство»	8
2.2.2. Модуль "Школьный урок".....	9
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	9
2.2.4. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".	10
2.2.5. Модуль "Самоуправление".	11
2.2.6. Модуль "Профорientация".....	13
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».....	13
2.2.8. Модуль «Школьное медиа пространство»	15
2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".	15
2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".....	16
2.2.11.Модуль "Организация предметно-пространственной среды".....	17
2.2.12. Модуль «Культура для всех и для каждого».....	19
3. Организационный раздел	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного, начального, основного общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Школа рассматривается нами как образовательное учреждение, призванное сохранять традиции классического образования и обогащать их в соответствии с требованиями нового времени.

В основе школьного образования такие понятия, как развитие, творчество, открытость, компетентность.

МБОУ СОШ №27 расположена в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения (две смены), высокий уровень образования, особая воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало образовательной организацией города с позитивным имиджем, стабильно демонстрирующей высокие образовательные результаты, востребованной учащимися и их родителями.

Программа воспитания в школе строится на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человек и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Особенности организации воспитательного процесса в школе связаны с направлениями на создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную, внеклассную, общественно значимую деятельность, дополнительное образование. Особую роль играют культурные и социальные практики, основанные на системе базовых национальных ценностей российского общества. Также большую роль в организации воспитательного процесса играет социальное партнерство, сложившееся на протяжении многих лет. Социальные партнеры школы: высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и др.).

Особое внимание уделяется созданию условий для профессиональной ориентации, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом, осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания, формированию знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, экскурсии, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на ведение личных портфолио в электронном формате, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль "Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СОШ №27 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащимися соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести компетенции самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, к уважительному отношению к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, коммуникативные компетенции.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Публичные выступления», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «За пределами урока: химия», «Политика и право», «Программирование в PYTHON», «Решение задач по физике», «Черчение», «Финансовая грамотность», «Экологическая культура и здоровье человека», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Дополнительное образование в школе имеет широкий спектр. Широко представлены программы технической направленности: прикладная информатика, основы технического моделирования, «Анимация в SynfygStudio», программирование Python; естественнонаучной направленности «Тропинками Югры», «Я –исследователь», «Мир вокруг меня»; физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», «Шахматный дебют», «Шашки»; художественной направленности «Волшебный мир искусства», «Театральная студия», «Школьный музей», «Звучащий мой голос», «Декоративно-прикладное творчество», «Искусство техники декупаж с элементами флористики»; Туристско-краеведческой направленности «Туризм», Социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения», «Дорожная азбука», «Военно-патриотическое объединение «Барс»», «Дружина юных пожарных «Школа безопасности»». Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»; художественной направленности «Город мастеров».

2.2.4. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Школа участвует в реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства».

Основные компоненты системы проекта:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразиться и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Работа с родителями выстроена на всех уровнях социального партнерства.

1 уровень взаимодействия с семьей – уровень классных руководителей и педагогов.

2 уровень взаимодействия с семьей – уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий – направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей – муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям.

Просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: своевременно и доступно;

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: **неформальную** работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;

благодарить – так как благодарение – это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

На групповом уровне:

Управляющий совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Классный родительский комитет является координатором взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся класса, осуществляет помощь в организации классных и внеклассных мероприятий.

Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, с учетом возрастных особенностей детей, в том числе с участием социальных партнеров. Это темы, касающиеся как качества школьной жизни, учебных достижений, успехов детей в жизни школы, так и проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию.

Трансляция информации о достижениях школы, лектории, памятки воспитательной, психолого-педагогической направленности на официальном сайте школы, в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) с возможностью обсуждения родительской общественностью.

Родительский патруль, деятельность которого направлена на совместную просветительскую работу учащихся и родителей в вопросах безопасности дорожно-транспортного движения.

Школьный спортивный клуб «Олимп», с помощью спортивно-массовых мероприятий совместных с родителями и детьми, формирует мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием, поведением конкретного ребенка;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, классных руководителей, родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – совместная деятельность родителей и обучающихся в школьном пространстве.

2.2.5. Модуль "Самоуправление".

1. Школьное самоуправление воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

· через деятельность Совета школьников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

· через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школьников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

2. Деятельность первичной ячейки РДДМ

В школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ).

РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе. Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач:

В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное).

Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

3. Волонтерство и добровольчество

В школе действует волонтерский отряд «Добрые сердца», который строит свою работу по пяти направлениям во взаимодействии с ООО:

социальное волонтерство, эковолонтерство, медицинское, патриотическое, событийное, медиаволонтерство.

Участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из семи направлений деятельности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с геронтологическим центром, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися пожилым людям; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (первичная организация РДДМ, волонтерский отряд «Добрые сердца», ВПО «Барс»), спортивный клуб «Олимп»;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

2.2.6. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие учащихся в широком спектре конкурсных мероприятий, проводимых ведущими вузами РФ <https://olimpiada.ru>;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/lessons>;
- профориентационные встречи с представителями высшего образования города Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Российской Федерации, в том числе в онлайн режиме;
- участие в реализации приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего»;
- посещение профориентационных выставок «Образование и карьера», ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сургута;
- экскурсии на предприятия города, в фирмы и организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, руководителями предприятий, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн режиме;
- традиционные встречи с успешными профессионалами-выпускниками школы;
- билет в будущее;
- курс «Россия-мои горизонты»
- индивидуальные консультации психологов для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела в школе – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, с приглашением выпускников, представителей науки и культуры, общественности.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям в России и мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования.

- выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.8. Модуль «Школьное медиа пространство»

Воспитательный потенциал школьного медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки и сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, балов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-страничку учащихся и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями и выпускниками могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Официальный сайт школы <https://sc27-surgut.gosuslugi.ru/>
- Страницы в социальных сетях:
- ВКонтakte <https://vk.com/school27surgut>;
- Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002541709>.

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Формирование культуры здорового образа жизни в школе осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

1. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется посредством:

- Составления рационального расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся, контроля за соблюдением норм СанПиНа в целях предупреждения переутомления и развития заболеваний, вызванных школьными причинами.

- Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся в столовых. Ежегодное проведение анкетирования старшеклассников и родителей (законных представителей) по вопросам организации питания в столовой. Проведение Дней открытых дверей в школьных столовых, привлечение родителей (законных представителей) к контрольным мероприятиям, проводимыми муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями в части организации питания.

- Обеспечение и организация профилактических прививок (в соответствии с календарем профилактических прививок), ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся.

2. Организация и проведение диагностических мероприятий:

- Мониторинг психолого-эмоционального состояния обучающихся, педагогов с целью формирования благоприятного психологического микроклимата.

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации

и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3. Проведение профилактических, оздоровительных мероприятий с обучающимися с целью формирования навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у обучающихся, профилактики противоправного поведения.

Направления профилактической работы:

- профилактика ПАВ, алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- профилактика респираторных инфекций, острых кишечных инфекций;
- профилактика ВИЧ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности; детей во время учебного процесса;
- профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга;
- профилактика суицида, селфхарма;
- медиабезопасность.

Формы работы: Лекции, беседы, информационные часы, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы.

Профилактические мероприятия осуществляются с привлечением социальных партнеров: Центр медицинской профилактики и общественного здоровья г.Сургута, СКПНД г. Сургута, учреждения здравоохранения г.Сургута, УМВД и ГИБДД г.Сургута.

4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении:

- Внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности для повышения уровня знаний учащихся по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения, и готовности педагогов к инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- Формирование основ психологических знаний, у педагогов, учащихся и их родителей посредством лекториев, конференций, семинаров, акций.

- Организация и проведение конкурсов, олимпиад, спортивных праздников и состязаний для обучающихся с участием педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации – партнеры	Направление взаимодействия
Социальная сфера	
Сургутский художественный музей	- выставки - мастер-классы
Социально-образовательная сфера	
Центральная библиотека А.С. Пушкина	- совместные проекты - читательские конференции
МАОУ ДО Эколого-биологический центр	- совместные проекты - образовательные программы
МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	- образовательные программы по спортивному туризму
МАОУ ДО «Технополис»	- образовательные программы
Центр дополнительного образования БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»	- научно-практические конференции
МАН «Интеллект будущего»	- конкурсы, олимпиады, проекты
Научная и профессиональная сферы	
БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»	- научно-практические педагогические конференции; - сопровождение преддипломной практики студентов
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	- научно-практические конференции; - круглые столы; - практико-ориентированные семинары; - сопровождение педагогической и преддипломной практики студентов
Внешние инновационные хабы (исследовательские лаборатории, музеи, кванториумы, технопарки и пр.)	- обучение педагогов и учащихся

2.2.11. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося в учебном процессе. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Стенд «Символика РФ»

Информация используется, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Сменяющиеся экспозиция «Выставка творческих работ», «Спортивные достижения учащихся»

Выставка творческих работ учащихся, рисунков, фотоотчетов в холле школы, позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга, информирует об интересных событиях, происходящих в школе, помогут хорошо классифицировать учащемуся социальные роли. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;.

Буккроссинг.

Акция «Книжный развал» проводится в читальном зале, где имеется стеллаж, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги и брать другие.

Проект «Событийный дизайн». Оформление актов зала, рекреаций, кабинетов к проведению событий. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Модуль «Культура для всех и для каждого».

Включает следующие направления: «Цифровая культура», «Театр», «Концерт», «Музей», «Экскурсии и походы»

Данный модуль является ориентиром личностного культурного развития каждого учащегося. В ходе реализации модуля обучающиеся познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и культуры народов мира.

Добровольность участия в модуле является его принципиальным условием.

Идея модуля «Культура для всех и для каждого» заключается в организации посещения учащимися совместно со своей семьей выставок, спектаклей, кинофильмов в течение учебного года.

В результате учащиеся смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре, а также вести дискуссию на публичных выступлениях в рамках проекта «Публичные выступления».

«Цифровая культура» направлена на обеспечение удаленного доступа обучающихся к произведениям искусства, с использованием специализированных порталов, на которых представлены лучшие образцы произведений искусства.

- ВООК-лист» направлен на формирование литературного вкуса на примере лучших образцов классической и современной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства.

- Экскурсии, походы помогают учащимся получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования своего времени, сил, имущества.

- Воспитательный потенциал школьных экскурсий, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Экскурсии по символическим местам города: в музеи, в картинную галерею, на предприятия, в парки, в кинотеатры.

- Социально-культурные экскурсии в города и населенные пункты ХМАО-Югры, Тюменской области, РФ для знакомства с историческими событиями (проект «Три ратных поля России в Сургуте»), природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников, выезды в деревню Русскинские, для знакомства с жизнью и бытом коренного населения, экскурсии в г. Тобольск, для знакомства с историей и архитектурой города, с историческими событиями, связанными с этим уникальным городом, и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ №27

определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадрами воспитания школа укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Имеется в наличии 1 ставка заместителя директора по ВВВР, 3 ставки заместителя директора по УВР, 2 ставки педагога-организатора, 5,25 ставки педагога-психолога, 2 ставки социального педагога, 0,5 ставка преподавателя-организатора ОБЖ. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые

специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Качество педагогического состава школы:

Наименование показателя	Количество
Общее количество педагогических работников	71
Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	70
Доля педагогов со средним профессиональным образованием	1
Доля педагогов высшей квалификационной категории	19
Доля педагогов первой квалификационной категории	13

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Опыт работы руководящих и педагогических работников школы по приоритетным направлениям развития системы образования систематически обобщается на институциональном, муниципальном, всероссийском уровнях.

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как семейное образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ №27, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ №27;
- годовой план работы МБОУ СОШ №27 на учебный год;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности и классных руководителей в МБОУ СОШ №27.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Международные стандарты в области прав человека базируются на идее полного участия всех людей в жизни общества на основе равенства и без дискриминации.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №27 создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённые дети, дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как семейное образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями).

Система работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями включает в себя комплекс мероприятий, направленный на реализацию следующих направлений деятельности:

- совершенствование сложившейся в образовательной организации модели работы, обеспечивающей раннее выявление и дальнейшее развитие интеллектуально одаренных детей

и детей с признаками интеллектуальной одаренности через выявление склонностей, интересов и образовательных предпочтений детей в процессе анкетирования и анализа результативности участия в конкурсах.

- расширение сфер взаимодействия с социальными партнерами в интересах развития интеллектуальных способностей детей путем организации совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей на основе договоров о сотрудничестве;
- создание условий для самореализации школьников через участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, включая организацию в школе конкурсных мероприятий различной направленности, организацию участия детей в мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней; мониторинг достижений учащихся в конкурсных мероприятиях;
- создание условий для осознанного профессионального выбора в соответствии с образовательными интересами и потребностями школьников.

Количество учащихся с ОВЗ-58 (5-11 классы), количество учащихся-инвалидов-11 (5-11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная система МБОУ СОШ №27 ориентирована на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса. Воспитание

направленно на социальную адаптацию детей всех категорий, что позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде. Классные и школьные коллективно-творческие дела по организации и проведению мероприятий (событий) в школе, предметно-практическая деятельность под руководством педагога позволяют создавать условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Ребята с ограниченными возможностями принимают активное участие в жизни школы. Они наравне с другими детьми участвуют в праздниках, в общешкольных мероприятиях, соревнованиях.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в МБОУ СОШ №27 применяется поощрение обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: благодарственные письма директора школы; стипендия Знаменского; вручение паспорта главой города; приглашение на Елку Главы города; приглашение на Югорскую Елку; путевки в оздоровительные лагеря и образовательные центры; приглашение на бал губернатора

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

В целях своевременного выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, школой организуется ежегодный самоанализ воспитательной работы по следующим направлениям:

Направления	Критерии	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности»
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Анкетирование

При проведении анализа особое внимание уделяется оценке качества организации воспитательной работы в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится заместителем директора по ВВВР (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по ВВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.