

**Программа наставничества
"Становление молодого педагога"**

срок реализации 2022 – 2025 учебные годы

Наставник: Копылова Александра Николаевна, учитель математики и информатики МБОУ СОШ №27

Наставляемое лицо: Никифорова Эстелла Васильевна, учитель математики МБОУ СОШ №27

2020 г.

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог - наставник.

Программа «Становление молодого педагога» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления.

Срок реализации программы: 3 года

Цель: оказание качественной помощи молодому учителю в профессиональном становлении, используя эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

**Примерная программа
работы наставника Копыловой Александры Николаевны с молодым педагогом
Никифоровой Эстеллой Васильевной**

№	Перечень	Содержание	Сроки	Планируемый результат
1 год				
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	сентябрь	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала	Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Октябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом	организация общения посредством электронной почты, системы вайбер, телеграм	Сентябрь - октябрь	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста.	В течении года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течении года	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	В течении года	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Создание портфолио молодого специалиста	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Ноябрь	Наличие портфолио молодого специалиста
9.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	В течении года	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
10.	Планирование работы на следующий год	Составление и корректировка плана на следующий год (<i>с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год</i>)	Май-июнь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
11.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	Август	Отчет наставника и молодого специалиста
2 год				
1.	Моделирование воспитательной работы класса	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (<i>проектирование целей, методы сплочения классного</i>)	Сентябрь	Самостоятельное оформление молодого специалиста школьной документации. Наличие рабочей программы по предмету, по

		<p><i>коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)</i></p> <p>Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>		воспитательной работе.
2.	Описание методической темы молодого специалиста	Оказание методической помощи наставником	Октябрь	Выбор методической темы молодого специалиста, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Ноябрь	Подготовка молодого специалиста к прохождению аттестации.
4.	Организация продуктивной деятельности	Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и др.	В течении года	Методические продукты
5.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Видеосъемка уроков молодого специалиста. Анализ и самоанализ уроков.	В течении года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Декабрь	Аттестация молодого специалиста на соответствие
7.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Апрель - май	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста

8.	Определение плана на следующий год	Разработка плана работы с молодым специалистом <i>(с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год)</i>	Май- июнь	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	Август	Отчет наставника и молодого специалиста
3 год				
1.	Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Сентябрь	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	Организация внеурочной деятельности	Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности.	Сентябрь	Наличие программы внеурочной деятельности молодого специалиста
3.	Подготовка к профессиональным конкурсам	Организация мероприятий по подготовке молодого специалиста к профессиональным конкурсам	В течение года	Участие молодого специалиста в профессиональных конкурсах
4.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	В течение года	Совместный проект
5.	Методическая выставка достижений молодого специалиста	Оказание методической помощи	Январь	Систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Май - июнь	Определение уровня профессионализма молодого педагога

7.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	Август	Отчет наставника и молодого специалиста
----	----------------------------	---	--------	---

**Формы и методы
работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.