



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27


Рассмотрено на ПЦК
Администратор ПОУ


 /Е. А. Сафиуллина/
Протокол № 19
от «19» 06 2024 г

Согласовано
Заместитель директора по
ВВВР

 /А. В. Кем/
«19» 06 2024 г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27

 /С. В. Шайдурова/
Приказ № 03-17-87/4
«19» 06 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по платным услугам
«Практикум абитуриента»**

Педагог дополнительного образования:
Пудова Елена Владимировна

По учебному плану – 72 часов, в неделю – 2 часа

Сургут, 2024 г.

Программа по биологии "Практикум абитуриента"

Пояснительная записка

Предлагаемая программа расширяет базовый курс общей биологии и позволяет провести целенаправленную подготовку учащихся по биологии, познакомить учеников с различными типами заданий, способствует систематической работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Обязательный минимум содержания по биологии.
2. Федеральный компонент государственного стандарта по биологии.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
4. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективная реализация указанных целей возможна при введении профильного обучения, которая является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального среднего и высшего профессионального образования. (Концепция модернизации российского образования)

Поэтому сегодня невозможно осуществить качественное естественно-научное преподавание как системный процесс в рамках обычных современных общеобразовательных классов и школ, невозможно удовлетворить запросы учащихся и родителей, чьи дети собираются продолжить обучение в образовательных организациях для дальнейшего получения профессии.

Следовательно, насущная потребность современного образовательного процесса - профилизация и ранняя специализация учащихся. Переход на профильное обучение постепенный, этому способствуют дополнительные курсы.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся, отработки ими навыков практических решений задач.

Цель курса:

- целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-11 классов к поступлению в учебные профессиональные заведения

Задачи курса:

- формирование основных компонентов содержания образования;
- знаний, репродуктивных и творческих умений, эмоционального опыта;
- формирование обобщенного знания материала;
- формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции ;
- формирование интеллектуальных умений;
- организация познавательной деятельности учащихся.
- развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Курс опирается на знания, полученные при изучении базового курса биологии. Основной тип занятий - практикум.

Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы.

Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, умений и творческих способностей учащихся. У 15–17-летних подростков ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у них формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, самосознание. Этот возраст определяется как юношеский, сосредоточив все свое внимание на развитии мотивационной сферы личности,

определении старшеклассником своего места в жизни и внутренней позиции, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

С учетом выше изложенного можно использовать такие *методы обучения*:

- метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления;
- метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы;
- исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания.

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья, поэтому в программе особая роль отведена на здоровье-сберегающие технологии в обучении по биологии.

Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Конечно, многое зависит от исходного состояния здоровья ученика на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Педагоги, психологи и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов. Именно мы, взрослые, должны создать такие условия, при которых обучение становилось все более успешным. «Сохраняющая здоровье ребенка среда» опирается на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности.

Рациональная организация урока включает в себя разнообразные виды деятельности, смену позы, физкультминутки. Они препятствуют нарастанию утомления, снимают нагрузки. Физкультминутки проводятся под руководством учителя, чаще всего проводятся на 15-25 минуте урока. Учащимися выполняются следующие упражнения.

Планируемые результаты

В результате изучения курса ученик должен

Знать:

- общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.

Уметь:

- правильно распределять время при выполнении тестовых работ;
- правильно решать задачи базового и повышенного уровня;
- решать биологические задачи.

Способы проверки планируемых результатов и формы отчетности

- тестирование
- защита рефератов

Методы обучения:

- иллюстративный,
- схематизация материала;
- работа с опорными конспектами и схемами;
- применение ИКТ;
- поиск аргументов и контраргументов для ответа на вопрос;
- работа с текстом;
- выполнение тренировочных заданий, тестов, вопросов и упражнений.
- проблемное изложение материала
- индивидуальные консультации

Формы организации занятий

- лекции,
- семинары;
- самостоятельная подготовка учащихся;
- групповые и парные занятия
- лабораторные работы

В процессе освоения программы, учащиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса биологии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1	2	Основные понятия генетики.
2	1	Основные этапы решения задач по генетике.
3	1	Оформление задач по генетике.
4	1	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.
5	1	Решение задач на моногибридное скрещивание.
6	1	Определение генотипа и фенотипа потомства по генотипу и фенотипу родителей.
7	1	Решение задач на определение генотипа и фенотипа.
8	1	Определение доминантности и рецессивности признака.
9	1	Решение задач на определение доминантности и рецессивности признака.
10	2	Определение вероятности появления потомства с заданным признаком.
11	1	Решение задач.
12	1	Наследование летальных и сублетальных генов.
13	1	Примеры решения задач.
14	1	Самостоятельная работа по теме «Моногибридное скрещивание».
15	1	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
16	1	Решение задач на закрепление навыков.
17	2	Определение генотипа и фенотипа потомства по генотипу и фенотипу родителей.
18	1	Решение задач на определение генотипа и фенотипа.
19	1	Определение генотипа и фенотипа родителей по генотипу и фенотипу потомков или расщеплению в потомстве.
20	1	Примеры решения задач.
21	1	Определение доминантности и рецессивности признака.
22	1	Примеры решения задач.
23	2	Определение вероятности появления потомства с заданным признаком.
24	1	Примеры решения задач.
25	1	Наследование летальных и сублетальных генов.
26	1	Примеры решения задач.
27	1	Самостоятельная работа по теме «Дигибридное скрещивание».
28	1	Полигибридное скрещивание.
29	1	Решение задач на полигибридное скрещивание.
30	1	Сцепленное наследование. Закон Моргана.
31	1	Правила оформления задач на сцепленное наследование.
32	1	Примеры решения задач.
33	2	Наследование сцепленных признаков.
34	1	Примеры решения задач.
35	1	Решение задач на сцепленное наследование признаков.
36	1	Определение расстояния между генами и порядка расположения в хромосоме.
37	1	Примеры решения задач.
38	1	Решение задач на определение расстояния между генами и

		порядка расположения в хромосоме.
39	1	Картирование хромосом.
40	1	Примеры решения задач.
41	1	Наследование, сцепленное с полом.
42	1	Решение задач на наследование, сцепленное с полом.
43	2	Наследование ограниченных полом и зависимых от пола признаков.
44	1	Примеры решения задач.
45	1	Самостоятельная работа на наследование признаков, сцепленных с полом.
46	1	Взаимодействие аллельных генов.
47	1	Решение задач на полное доминирование признаков.
48	2	Решение задач на неполное (промежуточное) доминирование.
49	1	Решение задач на кодоминирование.
50	1	Взаимодействие неаллельных генов.
51	1	Решение задач на комплементарность признаков.
52	2	Решение задач на эпистаз.
53	1	Решение задач на полимерию.
54	1	Решение задач на взаимодействие генов.
55	1	Самостоятельная работа на взаимодействие генов.
56	1	Составление и анализ родословных.
57	1	Основные этапы решения задач на анализ и составление родословных.
58	1	Примеры решения задач.
59	1	Цитоплазматическая наследственность. Этапы решения задач.
60	1	Генетика популяций. Определение частот генов и генотипов в панмиктической популяции.
61	1	Этапы решения задач и примеры задач.
62	1	Определение генетической структуры панмиктической популяции.
63	1	Этапы решения задач и примеры задач.
64	1	Самостоятельная работа на применение полученных знаний.
ВСЕГО:	72	

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования («Вестник образования» №4 2008 г.)
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Список литературы для учителя:

1. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова. «Общая биология. Профильный уровень.»10 класс.
2. В.М.Высоцкая. Поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонины.
3. Фросин В.Н.Биология. Общая биология.9-11 классы. Тематическии тестовые задания. М.:Дрофа.2011(ЕГЭ: шаг за шагом).
4. Н.И.Сонин. Лучшие нестандартные уроки. Пособие для учителя. Москва2004.
5. Т.С.Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии.