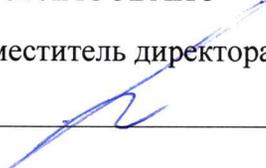
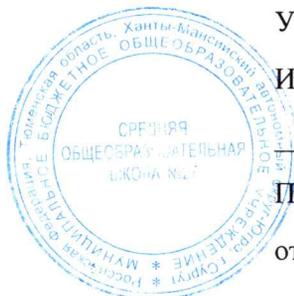


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР

  
\_\_\_\_\_ А.В. Кем



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 27

  
\_\_\_\_\_ О.Г. Миногина

Приказ №Ш27-13-205/4

от 22.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Подвижные игры»  
Физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся – 11-16 лет

Срок реализации программы – 9 месяцев

Количество часов в год – 38 часов

**Автор составитель программы:**

Бурка Юлия Николаевна

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024 год

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа *подвижные игры, физкультурно-спортивной направленности*, является модифицированной, и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Подвижные игры способствуют укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Программа рассчитана на учащихся: *11-16 лет и реализуется в течении 9 месяцев, 38 часов.*

*Целью* обучения является обучение техническим и тактическим приёмам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Программа состоит из трёх разделов: основы знаний, специальная физическая подготовка, технические и тактические приёмы.

В процессе обучения и на занятиях учащиеся осваивают технику и тактику игры в пионербол, изучают правила игры, осваивают основные технические приёмы, учатся применять полученные знания в игре, чтобы в дальнейшем самостоятельно организовывать занятия пионерболом. Формируются первичные навыки судейства.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 27

Название программы	«Подвижные игры»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора (разработчика), составителя программы	Бурка Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено и.о. директора О.Г.Миногиной №Ш27-13-205/4 от 22.04.2024г
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза, рецензия отсутствует
Цель	Цель программы – обучение техническим и тактическим приёмам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности
Задачи	Освоение программы предполагает решение множества разноплановых задач: - сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства; - содействовать укреплению здоровья, развитию физических качеств; - воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, умение взаимодействовать в команде.
Планируемые результаты освоения программы	По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями: техника игры и тактика игры; знать правила игры; владеть основными техническими приёмами, применять полученные знания в игре и в организации самостоятельных занятий пионерболом; сформировать первичные навыки судейства.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1 ч./38
Возраст обучающихся	11-16 лет
Формы занятий	Теоретические и практические

<p>Методическое обеспечение (применяемы методики, технологии)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные программы по волейболу для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮСШОР под редакцией Ю.Д. Железняк, А.В. Чачина, Ю.П. Сыромятникова).</li> <li>2. Игры на воздухе. Составитель Т.Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г. – 288 стр.</li> <li>3. В часы досуга. Составитель И.Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996. – 544 стр.</li> <li>4. Пионербол – игра для всех возрастов: Методика обучения/Симонова О.В.//Спорт в школе.-2000.-№41-42.-С. 5, 17.</li> <li>5. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. институтов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988.</li> <li>6. «Спортивные игры. Учебное пособие для вузов» ред. Ю. Н. Клещёв – М., 1980</li> </ol> <p>УМК учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Лях. Учебно-методический комплект «Физическая культура».</li> <li>2. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу».</li> <li>3. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист».</li> <li>4. А.А. Итюков. «Практикум по спортивному массажу».</li> <li>5. Методические пособия по оказанию неотложной помощи при получении травм различной тяжести.</li> <li>6. Вавилова Е.Н. Развивайте ловкость, силу, выносливость: – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.</li> <li>7. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении: Метод пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 144с.</li> <li>8. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности и</li> </ol>
---	--

	<p>спорте: Учебное пособие для студ. высших. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 296 с.</p> <p>9. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 231 с.</p> <p>10. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.</p> <p>11. Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.</p> <p>12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум для студ. средн. пед. завед. – М.: Академия, 1999. – 160 с.</p> <p>13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. пед.учеб. завед. – М., Академия, 2004. – 389 с.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Спортивный зал МБОУ СОШ №27 с хорошей вентиляцией и качественным освещением.</p> <p>Для занятий используется следующее оборудование: компьютер, сканер, принтер, фотокамера, стол и стул для педагога, площадка игровая волейбольная; скакалка; палка гимнастическая; мячи: баскетбольный, теннисный малый мяч (мягкий), волейбольные; скамейка гимнастическая; стенка гимнастическая; мультимедийный компьютер; презентации по основным разделам учебного материала; секундомер; насос ручной; ролик для пресса; аптечка; сетка волейбольная.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подвижные игры играют немаловажную роль в формировании здоровья. Идея «В здоровом теле – здоровый дух» для спортивно – оздоровительных групп реализуется через принцип обучения: «Без духовного не может быть здорового». С раннего возраста детей необходимо учить ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Мы – взрослые, должны своим примером демонстрировать здоровый образ жизни. Стоит добавить, что, физическая активность оказывает положительное влияние на когнитивные способности учащихся.

**Дополнительная образовательная программа «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), ([consultant.ru](http://consultant.ru));

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), ([garant.ru](http://garant.ru));

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р), ([consultant.ru](http://consultant.ru));

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий), ([garant.ru](http://garant.ru));

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ([garant.ru](http://garant.ru));

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», ([garant.ru](http://garant.ru));

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (действует до 1 марта 2027 года), ([garant.ru](http://garant.ru));

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), ([sudact.ru](http://sudact.ru));

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка», ([iro86.ru](http://iro86.ru));

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций», (garant.ru).

11. Календарного учебного графика в соответствии ФЗ№ 237, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;

12. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №27;

13. Учебного плана МБОУ СОШ №27;

14. Годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

#### **Актуальность программы**

Благоприятные возможности дополнительного образования чётко проявляются, в частности, в сфере спортивной специализации в лично командных зачётах, где обучающийся может показать свой уровень индивидуального развития, в частности дети, одарённость которых еще не начала раскрываться, могут быть раскрыты и обучены на высоком уровне.

#### **Направленность программы**

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс физкультурно-спортивного направления. На данном направлении совершенствуются двигательные навыки и умения, формируется нейромышечная связь, происходит разгрузка умственной деятельности, эмоциональности. После занятий у детей появляется больше желания посещать уроки физической культуры и записываться на дополнительные спортивные секции.

#### **Уровень освоения программы**

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов, знаний, умений и навыков; формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и любой другой физической деятельностью.

*Базовый* – уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике, в самостоятельной деятельности.

Большая часть занятий проводится в виде практических работ.

#### **Отличительные особенности программы**

Особенность данной программы заключается в том, что она основана на «педагогике оздоровления», основополагающие приоритеты которой:

1.здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития;

2. оздоровление – форма развития психофизиологических возможностей детей;

3. индивидуально-дифференцированный подход – средство оздоровительно-развивающей работы с занимающимися детьми.

#### **Адресат программы**

Данная образовательная программа предполагает обучение детей с 11 до 16 лет.

Приоритетным основанием для зачисления в группу является активное желание ребёнка заниматься физической активностью, изучать новое и совершенствоваться. Опыт показывает, что даже если физические навыки находятся на низком уровне и есть небольшой страх перед мячом, при большом желании и правильном подходе дети осваивают программу успешно.

Уровень подготовки детей при приёме в группы: приглашаются все желающие.

Количество обучающихся в группе: от 15 до 20 человек.

#### **Срок освоения программы**

количество недель: 38

месяцев: 9

учебный год: 1

**Объём программы :38 часов**

#### **Режим занятий:**

число занятий в неделю -1

число и продолжительность занятий – 1ч. по 45 минут

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей – командная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся – игра, объяснение, демонстрация, состязание;
- по дидактической цели – водное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий;
- дистанционное обучение.

#### **Цель программы:**

Цель программы - обучение техническим и тактическим приёмам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

#### **Задачи:**

Освоение программы предполагает решение множества разноплановых задач:

1. сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
2. содействовать укреплению здоровья, развитию физических качеств;
3. воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, умение взаимодействовать в команде.

**1. В обучении** — приобретение следующих представлений, знаний, умений, навыков:

- обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- обучение упражнениям, направленным на сохранение зрения;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

### **2.В воспитании:**

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной и игровой деятельности;
- воспитание культуры личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

### **3.Развивающие:**

- развитие самомотивации к двигательной и интеллектуальной активности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основы занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Предварительная</b>
1.1	Понятие о технике и тактике игры	1	1	-	Текущая
1.2	Правила в пионер-бол	1	1	-	Текущая
1.3	Предупреждение травматизма	1	1	-	Текущая
1.4	Правила соревнований	1	1	-	Текущая
<b>2</b>	<b>Специальная физическая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>Предварительная Текущая Оперативная</b>
<b>3</b>	<b>Технические и тактические приёмы</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>Текущая Оперативная</b>
3.1	Подача мяча	3	1	2	Текущая
3.2	Передачи	3	1	2	Текущая
3.3	Нападающий бросок	3	1	2	Текущая
3.4	Блокирование	3	1	2	Текущая
3.5	Комбинированные упражнения	5	-	5	Текущая
3.6	Учебно-тренировочные игры	3	-	3	Текущая
3.7	Судейство игр	2	1	1	Оперативная
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Основы знаний (4 часа)**

#### **1.1. Понятие о технике и тактике игры 1ч.**

Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Переход.

Теоретическая деятельность: объяснение основных положений правил игры в пионербол. Размеры и разметки площадки, разъяснение и демонстрация стойки игроков, и осуществление перехода по зонам, их условия.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов.

#### **1.2. Правила в пионербол 1 ч.**

Правила игры в пионербол с подробным объяснением каждой зоны и выполняющую роль каждого игрока.

Теоретическая деятельность: подробное разъяснение правил игры в пионербол, и толкование каждой зоны игрока, функции игрока в зоне.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов.

#### **1.3. Предупреждение травматизма 1 ч.**

Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма.

Теоретическая деятельность: объяснение техники безопасности в пионерболе, избежание травм, и что делать, если травма произошла.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов.

#### **1.4. Правила соревнований 1 ч.**

Правила соревнований, содержащие в себе информацию о: регламенте игры (количество очков и партий, состав участников, задачи подающего и игроков).

Теоретическая деятельность: толкование правил соревнований, а именно: сколько партий и количество очков, условия при которых правила могут изменяться, сколько участников и занимающие их позиции, задачи каждого игрока в каждой зоне.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов.

### **2. Специальная физическая подготовка 12 ч.**

Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног и туловища. Стойка игрока. Упражнения на развитие выносливости, ловкости, координации, силы. Беговые упражнения. Упражнения для рук, ног, туловища. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжковые упражнения. Эстафеты. Бег с остановками и изменением направления.

Практическая деятельность: правильное выполнение перемещений и переходов на площадке. Изучение стойки игроков. Укрепления костно-мышечного аппарата и развитие физических качеств с помощью упражнений.

Проведение эстафет и моделирование игровой ситуации с использованием бега.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов. Демонстрирование изученных элементов.

### **3. Технические и тактические приёмы 22 ч.**

#### **3.1. Подачи мяча 3 ч.**

Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров». Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Подача мяча. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления. Приём подачи, передача к сетке. Взаимодействие игроков. Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель. Подача мяча по зонам и приём мяча. Контроль выполнения подачи мяча.

Теоретическая деятельность: объяснение техники бросков мяча, перемещения, ловли мяча, подачи мяча и его приёма.

Практическая деятельность: выполнение бросков мяча, ловли, передачи, приёма и подачи мяча. Перемещение по площадке и бег. Упражнения на меткость.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов. Демонстрирование изученных элементов.

#### **3.2. Передачи 3 ч.**

Передача мяча в парах. Передача мяча внутри команды. Передача мяча через сетку с места.

Теоретическая деятельность: объяснение всех видов техники передач мяча.

Практическая деятельность: выполнение передач мяча разными способами.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов. Демонстрирование изученных элементов.

#### **3.3. Нападающий бросок 3 ч.**

Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Нападающий бросок с первой линии. Нападающий бросок после передачи.

Теоретическая деятельность: объяснение техники нападающего броска.

Практическая деятельность: выполнение нападающих бросков разными вариантами.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов. Демонстрирование изученных элементов.

### **3.4. Блокирование 3 ч.**

Обучение блокированию. Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блокирование нападающего броска с передачи.

Теоретическая деятельность: объяснение техники блокирования.

Практическая деятельность: выполнение блокирования различными способами.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов. Демонстрирование изученных элементов.

### **3.5. Комбинированные упражнения 5 ч.**

Действия игрока после приема мяча. Закрепление стойки игрока на месте и в движении. Перемещение вперед, назад, правым боком, левым. Чередование перемещений. Прием подачи, передача к сетке. Закрепление способов перемещения. Закрепление приема мяча после подачи. Обучение приёму мяча от сетки. Прием мяча после передачи в сетку. Контроль техники нападающего броска со второй линии. Прием мяча в падении. Передача мяча.

Практическая деятельность: выполнение приёма, передачи и подачи мяча, перемещение по полю, стойка игроков в зонах и нападение.

Форма подведения итогов: демонстрирование изученных элементов.

### **3.6. Учебно-тренировочные игры 3 ч.**

Практическая деятельность: игра в пионербол.

Форма подведения итогов: демонстрирование изученных элементов в процессе игр.

### **3.7. Судейство игр 2 ч.**

Теоретическая деятельность: разъяснение общих правил судейства, основные моменты, функции судей.

Практическая деятельность: судейство игры в пионербол.

Форма подведения итогов: опрос детей что они запомнили, с использованием наводящих вопросов. Демонстрирование изученного материала.

### **Планируемые результаты:**

По завершению курса «Подвижные игры» учащиеся должен *знать*:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при участии в играх, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;

-в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий,

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-осознание детьми необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут укреплять здоровье, избегать опасности для жизни;

-расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром, социальная адаптация детей.

*Уметь:*

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимопочтения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой деятельности;

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной программе

«Подвижные игры»

№	Месяц	Число	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	4, 11, 18, 25	Вводный инструктаж ОТ и ТБ. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход. Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП.	4	Практическая	Контрольные испытания
2	Октябрь	2, 9, 16, 23, 30	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров». Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м. Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах. подача мяча. Прием мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления. Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию.	5	Практическая	Контрольные испытания техничко-тактическая подготовка
3	Ноябрь	6, 13, 20, 27	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Закрепление стойки игрока на месте и в движении. Перемещение вперед, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	4	Практическая	Контрольные испытания техничко-тактическая подготовка

4	Декабрь	4, 11, 18, 25	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам. Приём подачи, передача к сетке. Игра по упрощенным правилам. Игра по упрощенным правилам с заданиями. Учебно-тренировочная игра.	4	Практическая	Промежуточная аттестация
5	Январь	15, 22, 29	Контроль выполнения подачи мяча. Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП.	3	Практическая	Контрольные испытания
6	Февраль	5, 12, 19, 26	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств. Нападающий бросок после передачи. Прыжковые упражнения. Обучение блокированию. Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки.	4	Практическая	Контрольные испытания
7	Март	4, 11, 18, 25	Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам. Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель. Закрепление приема мяча после подачи.	4	Практическая	Контрольные испытания технико-тактическая подготовка
8	Апрель	1, 8, 15, 22, 29	Игра в пионербол с двумя мячами. Упражнения с двумя мячами. Приём подачи, передача к сетке. Взаимодействие игроков. Блокирование нападающего броска с передачи. Эстафеты. Обучение приему мяча от сетки. Прием мяча после передачи в сетку.	5	Практическая	Контрольные испытания

9	Май	6, 13, 20, 27	Контроль техники нападающего броска со второй линии. Прием мяча в падении. Передача мяча. Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости. Учебно-тренировочная игра.	4	Практическая	Контрольные испытания технико-тактическая подготовка
---	-----	---------------	--	---	--------------	--

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебное помещение, спортивный зал, соответствующие требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Зал оснащён необходимым инвентарём и оборудованием.

Основным условием для занятий является спортивная атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При реализации в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

Методы формирования сознания учащегося:

- рассказ;
- показ;
- объяснение;
- разъяснение;
- тренировка.

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- работа в команде.

Методы стимулирования познания и деятельности:

- поощрение (устное одобрение, грамоты и дипломы победителям и призерам соревнований);
- контроль;

- оценка;
- самооценка.

Использование широкого спектра современных педагогических технологий даёт возможность продуктивно использовать время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Технология дифференцированного физкультурного образования:

- обучение двигательным действиям;
- развитие физических качеств;
- формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Исследовательские методы в обучении - дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещения, необходимые для реализации программы:

-Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, оборудования и инвентаря).

-Спортивный зал, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям.

-Специальные помещения для переодевания (для девочек и мальчиков).

-Помещение для хранения инвентаря.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

Компьютер, сканер, принтер, проектор, фотокамера, интерактивная доска, стол и стул для педагога, площадка игровая волейбольная; скакалка; палка гимнастическая; мячи: баскетбольный, теннисный малый мяч (мягкий), волейбольные; скамейка гимнастическая; стенка гимнастическая; мультимедийный компьютер; презентации по основным разделам учебного материала; секундомер; насос ручной; ролик для пресса; аптечка; сетка волейбольная.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностика результатов и контроль качества учебного процесса играет значительную роль в реализации программы. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного периода применяются следующие виды диагностики:

-теоретическое тестирование на определение уровня знаний по видам спорта и подвижным играм;

-тестирование по общефизической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

-Входной контроль в форме собеседования проводится в начале смены.

Цель - выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.

-Промежуточный контроль проводится в середине смены по программе после проведения спартакиады. По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебно-тренировочного плана и программы подготовки.

-Итоговый контроль проводится в конце смены, позволяет оценить результативность работы педагога.

Средства контроля планируемых результатов.

При диагностике эффективности реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в подготовке, во время проведения спартакиады и при подведении его итогов. Педагогу рекомендуется предусмотреть проведение систематической (не менее 2-х раз в течение реализации программы) психолого-педагогической и медикофункциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок. Особое внимание в коллективе педагог должен уделять учету спортивной и общественно полезной работы обучающихся.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предполагает возможность вариативного и разноуровневого изучения программы. Оно осуществляется в зависимости от характера обучения и подготовленности учащихся. При достаточном количестве часов можно подробно изучать каждую предложенную тему курса. В программе использованы материалы не дублирующий школьный материал. Это сделано с той целью, чтобы внешкольные занятия расширяли и углубляли сведения, полученные в процессе обучения и из личного опыта ребенка, Методика проведения кружковой работы строится на тематическом разнообразии, заинтересованном для каждого возраста, воплощении каждой темы.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Учебно-методический комплекс программы для реализации программы «Подвижные игры» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).

2. Методические материалы для педагога.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Детские подвижные игры. / Сост. В.И. Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. – 96 с.

2. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. – М.: Арсенал образования, 2011.

3. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу».

4. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист».

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. В.И. Лях. Учебно-методический комплект «Физическая культура».

2. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу».

3. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист».

4. А.А. Итюков. «Практикум по спортивному массажу».

5. Методические пособия по оказанию неотложной помощи при получении травм различной тяжести.

6. Вавилова Е.Н. Развивайте ловкость, силу, выносливость: – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

7. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении: Метод пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 144с.

8. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности и спорте: Учебное пособие для студ. высших. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 296 с.

9. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 231 с.

10. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Ай-рис-пресс, 2004. – 112 с.

11. Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.

12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум для студ. средн. пед. завед. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – М., Академия, 2004. – 389 с.

#### **Информационные источники**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**, использованной при составлении программы:

1. Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г. – 288стр

2. В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996. – 544 стр.
3. Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - № 41-42. - С. 5,17.
4. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. институтов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988
5. «Спортивные игры. Учебное пособие для вузов» ред. Ю. Н. Клещев – М., 1980
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// Режим доступа: <http://festival.1septem-ber.ru/articles/>
7. Учительский портал // Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/>
8. Сеть творческих учителей // Режим доступа: <http://www.in-n.ru/communities.aspx>
9. Pedsovet.Su// Режим доступа: <http://pedsovet.su>
10. Prosholu.Ru // Режим доступа: <http://www.prosholu.ru>
11. Pedsovet.org // Режим доступа: <http://pedsovet.org>
12. Открытый класс, физическая культура // <http://pedsovet.su/load/98>
13. Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура // <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
14. Завуч инфо. Физическая культура и здоровье человека <http://www.zavuch.info/metodichka/advanctd-search-results/26965>
15. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednienovosti/kontseptsiya>.
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pionersamara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pionersamara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
17. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pionersamara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
18. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)

19. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41Г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемио-логические требования к устройству, содержанию и организации режима 18 работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/normativno-pravovoeobespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogoobrazovaniya-detey>.

22. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

Карта мониторинга результатов освоения программы объединения  
«Подвижные игры»

Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения программы. Выполнение нормативов.						
	Челночный бег	Тест на знание теоретической части	Передача мяча	Броски мяча	Метание мяча в цель с 5 м.	Прыжки на скалке	Итоги освоения программы в баллах
1.							
2.							
3.							

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).

### Тематическое планирование занятий детского спортивного объединения «Подвижные игры»

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Вводный инструктаж ОТ и ТБ. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	1	04.09	
2	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	1	11.09 18.09	
3	Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища.	1	18.09 05.09	
4	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП.	1	02.10	
5	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	1	09.10	
6	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м	1	16.10	
7	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах.	1	23.10	
8	Подача мяча. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	1	23.10 30.10	
9	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию	1	30.10	
10	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища.	1	06.11	
11	Передача мяча через сетку с места.	1	13.11	
12	Закрепление стойки игрока на месте и в движении.	1	20.11	
13	Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	1	27.11	

14	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	1	04.12	
15	Приём подачи, передача к сетке. Игра по упрощенным правилам.	1	11.12	
16	Игра по упрощенным правилам с заданиями.	1	18.12	
17	Учебно-тренировочная игра.	1	25.12	
18	Контроль выполнения подачи мяча.	1	15.01	
19	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	1	22.01	
20	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.	1	29.01	
21	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП.	1	05.02	
22	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	12.02	
23	Обучение блокированию.	1	19.02	
24	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки.	1	26.02	
25	Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим.	1	04.03	
26	Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	04.03 11.03	
27	Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель.	1	11.03 18.03	
28	Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель.	1	18.03 25.03	
29	Закрепление приема мяча после подачи.	1	25.03	
30	Игра в пионербол с двумя мячами. Упражнения с двумя мячами.	1	01.04	
31	Приём подачи, передача к сетке. Взаимодействие игроков.	1	08.04	

32	Блокирование нападающего броска с передачи. Эстафеты.	1	15.04	
33	Обучение приему мяча от сетки.	1	22.04	
34	Прием мяча после передачи в сетку.	1	29.04	
35	Контроль техники нападающего броска со второй линии.	1	06.05	
36	Приём мяча в падении. Передача мяча.	1	13.05	
37	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости.	1	20.05	
38	Учебно-тренировочная игра.	1	27.05	