

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

ПРИКАЗ

16.09 2024

№ ШШ7-13-429/4

г. Сургут

О внедрении Единой модели
профессиональной ориентации
обучающихся МБОУ СОШ № 27
в 2024-2025 учебном году

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.08.2024 № 10-П-1766 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2024/2025 учебном году», в соответствии с планом и методическими рекомендациями по реализации профминимума (письмо от 27.08.2024 № ИОЦ-15-1419/4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить внедрение в МБОУ СОШ № 27 Единой модели профессиональной ориентации в 2024-2025 учебном году на продвинутом уровне профминимума.
2. Назначить ответственным за реализацию профминимума в МБОУ СОШ № 27 Миногину О.Г., Мубаракшину А.Р., заместителей директора по УВР, Кема А.В., заместителя директора по ВВВР.
3. Назначить ответственными за реализацию профминимума в 6-11 классах классных руководителей 6-11 классов, педагогов-психологов.
4. Утвердить план профориентационной работы с обучающимися на 2024-2025 учебный год согласно приложению 1.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Миногину О.Г., Мубаракшину А.Р., заместителей директора по УВР, Кема А.В., заместителя директора по ВВВР.

Директор



С.В. Шайдунова

План профориентационной работы с обучающимися в МБОУ СОШ № 27 на 2024-2025 учебный год

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления учащихся, в особенности, старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной, систематической профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. План реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Я-архитектор будущего» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Цели:

- вовлечение в профориентацию учащихся 5-11-х классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- оказание помощи в вопросах профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- развитие нормативно-правовой базы;
- совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации обучающихся школы;
- выявление предпочтений, склонностей и возможностей, обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основной уровень профориентационного минимума 6-11 классов.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, библиотекарем.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в основной, средней школе.

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации - формирование у обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.

В дополнение к базовому уровню основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

Продвинутый уровень профориентационного минимума 6-11 классы.

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

Участие организаций-партнеров является системообразующим в Единой модели профориентации и может быть реализовано в следующих формах:

– конкурсные мероприятия профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, иными операторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

– профильные элективные курсы. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы, программа которых формируется в т.ч. на основе выявленных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;

– профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

– профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров. 10А класс будет реализовывать продвинутый уровень профминимума в 2024-2025 учебном году.

Для проведения профориентационно значимых активностей на основном и продвинутом уровне реализации Единой модели профориентации во взаимодействие с общеобразовательной организацией рекомендуется включать:

1. территориальные органы Роструда;
2. ключевые работодатели субъекта Российской Федерации;
3. общественно-профессиональные организации;
4. объединения волонтеров;
5. государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
6. представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
7. другие субъекты социально-экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов;
2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часов;

3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов;

4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов;

5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;

6. профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе.

В 2024-2025 учебном году в 10-11 классах профминимум реализуется с учетом реализации федерального проекта «Билет в будущее», регионального проекта «Будущий профессионал».

План профориентационных мероприятий в школе на 2024 – 2025 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--|------------------|---|
| 1. Организационно-информационная деятельность | | | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год. | Классные руководители | Август | заместители директора по УВР |
| 2. | Изучение методических рекомендаций профориентационной работы среди обучающихся | Классные руководители, психологи, социальный педагог | Август-сентябрь | заместители директора по УВР |
| 3. | Обновление информации на стендах в классных коллективах по профориентации в соответствии с рекомендациями | Классные руководители | 1 четверть | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте | | Постоянно | заместители директора по УВР |
| 5. | Проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов в рамках внеурочной деятельности | Учащиеся 6-11 классов | Сентябрь-май | заместители директора по УВР, учителя-предметники |
| 6. | Использование в профориентационной работе сайта «Билет в будущее», Internet-ресурсов | Классные руководители, педагоги-навигаторы | В течение года | заместители директора по УВР |
| 7. | Организация участия в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ» | Учащиеся 5-11 классов | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|
| 8. | Организация участия в федеральном проекте «Билет в будущее» | Учащиеся 8,9,10,11 классов | В течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| 9. | Организация участия в региональном проекте «Будущий профессионал» | Учащиеся 9А, 9Б, 9В, 9Е классов | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 10. | Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения, предприятиями | | В течение года | Администрация школы |
| 11. | Осуществление взаимодействия со специалистами МКУ «Центр диагностики и консультирования» | | В течение года | заместитель директора по ВВВР, педагог-психологи |
| 12. | Пополнение информации на сайте образовательной организации | | В течение года | Администрация школы |
| 2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками | | | | |
| 1. | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | В течение года | Администрация школы |
| 2. | Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | Классные руководители, учителя - предметники | В течение года | заместитель директора по ВВВР |
| 3. | Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом | Педагоги | По графику | заместители директора по УВР |
| 3. Профориентационные мероприятия с обучающимися | | | | |
| 1. | Реализация профминимума основного уровня | Учащиеся 6-11 классов | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | Реализация профминимума продвинутого уровня | Учащиеся 10А класса | В течение года | Классный руководитель, |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | учителя-предметники |
| 3. | Проведение профорientационных уроков в рамках учебных предметов в урочной деятельности | Учащиеся 6-11 классов | В течение года | Учителя-предметники |
| 4. | Проведение уроков в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ» | Учащиеся 5-11 классов | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | Учащиеся 6-11 классов | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| 6. | Участие в региональном проекте «Будущий профессионал» | Учащиеся 9А, 9Б, 9В, 9Е классов | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7. | Проведение диагностических методик среди учащихся 9-11 классов с целью выявления у школьников особенности развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планов. | Учащиеся 9-11 классов | Октябрь, январь | Педагог-психологи |
| 8. | Изучение сайтов учебных заведений с целью профессионального определения | Учащиеся 9-11 классов | Октябрь-ноябрь | Классные руководители 9-11 классов |
| 9. | Посещение учащимися 9 и 11 классов выставкярмарки учебных мест «Абитуриент 2025», а также учреждений профессионального образования, высших учебных заведений в Дни открытых дверей | Учащиеся 9-11 классов | По плану профессиональных учреждений | Администрация школы, классные руководители 9-11 классов |
| 10. | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | Обучающиеся 6-11 классов | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 11. | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Обучающиеся 5-11 классов | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 12. | Организация и проведение классных часов по профорientации | Обучающиеся 5-11 классов | В течение года | классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------|----------------|--|
| 13. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях), Ворлдскиллс | Обучающиеся 5-11 классов | В течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| 14. | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки | Обучающиеся 5-11 классов | В течение года | классные руководители |
| 15. | Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки | Обучающиеся 5-11 классов | В течение года | Библиотекарь |
| 16. | Организация экскурсий на предприятия | Обучающиеся 6-11 классов | В течение года | классные руководители |
| 17. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | Обучающиеся 5-11 классов | В течение года | классные руководители |
| 18. | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-11 классов | в течение года | Администрация школы |
| 19. | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий Центром занятости населения с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда | Обучающиеся 8-11 классов | Март-апрель | классные руководители |
| 20. | Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии (тестирование учащихся). | 8-11 классы | В течение года | Педагог-психолог |

4. Профориентационная деятельность с родителями

| | | | | |
|----|--|----------|----------|-----------------------|
| 1. | Проведение родительских собраний для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | Родители | сентябрь | Классные руководители |
|----|--|----------|----------|-----------------------|

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------|---|
| 2. | Проведение родительских собраний для учащихся 6 - 8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении» | Родители | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Проведение родительских собраний для учащихся 6 – 11 классов по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего». | Родители | Апрель-май | Классные руководители |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | Родителя обучающихся 5-11 классов | По факту обращения | Администрация школы, классные руководители |
| 5. | Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации | Родители обучающихся | По факту обращения | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | Родителя обучающихся 5-11 классов | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 7. | Привлечение родителей к участию в проведении классных часов | Родителя обучающихся 5-11 классов | В течение года | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |
| 8. | Участие в выставке «Образование и карьера» родителей и учащихся 8 - 11 классов | Родители, учащиеся | Апрель | Администрация школы |