

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР


_____ А.В. Кем

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 27


_____ О.Г. Миногина

Приказ №Ш27-13-205/4

от 22.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Дорожная азбука»
Социально – гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся – 10 -15 лет

Срок реализации программы - 9 месяцев

Количество часов в год –38 часов

Автор составитель программы:

Кочмар Светлана Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная «Дорожная азбука», социально – гуманитарной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основе авторской образовательной программы по правилам дорожного движения (авт.:КристД.И., педагог дополнительного образования МОУДОД КурагинскогоДДТ, письма МинобрнаукиРФ от27.04.07№03-8980 Методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежегодно под колесами автомобилей, мотоциклов и других транспортных средств в г. Сургуте получают травмы более десятка детей. Поэтому проблема детского травматизма на дорогах нашего го рода является актуальной, а общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Важность вопроса о знании правил дорожного движения детьми является первопричиной создания отрядов юных инспекторов движения.

Программа призвана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа учитывает требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Ребенок–это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей– это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа рассчитана на учащихся: *10-15 лет и реализуется в течении 9 месяцев, 38 часов.*

Целью обучения является формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 27

Название программы	Дорожная азбука
Направленность программы	Социально – гуманитарной
Уровень программы	Базовый
Ф.И.О. автора (разработчика)/, Составителя программы	Кочмар С.И., педагог дополнительного образования
Год разработки/модификации	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено И.о. директора МБОУ СОШ №27 О.Г.Миногиной №Ш27-13-205/4 от 22.04.2024г
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза, рецензия отсутствует.
Цель	Цель программы - формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни к Жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны
Задачи	Задачи: Освоение программы предполагает решение множества разноплановых задач: 1. в обучении — Научить основным правилам дорожного движения; - Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу; - Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность. 2. В воспитании: - Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

	<p>- Воспитать культуру поведения и Дорожную этику в условиях дорожного движения.</p> <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
	<p>Во время занятий применяется тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, в работе с наглядным материалом, слетах, встречах с инспектором ГИБДД, флешмобах и патрулированиях</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>знать: Историю возникновения ПДД; дорожные знаки, сигналы светофора; виды транспорта; нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД</p> <p>уметь: Ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения; оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>9 месяцев</p>
<p>Количество часов в неделю / год</p>	<p>1ч. /38</p>
<p>Возраст учащихся</p>	<p>10-15</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Теоретические и практические</p>
<p>Методическое Обеспечение (применяемые методики, технологии)</p>	<p>УМК ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на улицах и дорогах», А.М.Якупов, 2009 • Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.2010 • Дмитрук В.Д. Правила дорожного движения для школьников • Правила дорожного движения.– М., НИП 2011.. • Компьютерные игры и контрольные задания по проверки ПДД, викторины, игры «Светофор» и «Это я, это я – это вы мои друзья!», карточки-

	<p>задания</p> <p>УМК учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. • Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н.Кириянова.–М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. • Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008. • Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008 • Материалы газеты «Добрая дорога детства». • Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 2007. • Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-8980 Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности. • Правила дорожного движения.– М., НИП 2011.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакаты, сюжетные картинки; • светофоры, игрушки транспортные; • конструкторы (строительный, металлический) <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма ЮИД; • флажки для перехода улиц; <p>Дополнительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайдовые презентации,; • видеофильмы; • раздаточный материал по теме; • детская художественная; • методическая литература.

	Светлое и просторное помещение; Аудио-видео-аппаратура;
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в государственной политике РФ расставлены приоритеты в направлении здоровьесбережения населения и в первую очередь детей. Программа «Дорожная азбука» представляет собой занятия по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний навыков сознательного сбережения собственной жизни и формирование навыков культуры собственного безопасного поведения.

Дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), (consultant.ru);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), (garant.ru);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р),(consultant.ru);
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий), (garant.ru);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (garant.ru);
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», (garant.ru);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (действует до 1 марта 2027 года), (garant.ru);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)), (sudact.ru);

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка», (iro86.ru);

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций», (garant.ru).

- Календарного учебного графика в соответствии ФЗ№ 237, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №27;

- Учебного плана МБОУ СОШ №27;

- Годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Ежегодно под колесами автомобилей, мотоциклов и других транспортных средств в г. Сургуте получают травмы более десятка детей. Поэтому проблема детского травматизма на дорогах нашего города является актуальной, а общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Важность вопроса о знании правил дорожного движения детьми является первопричиной создания отрядов юных инспекторов движения.

Программа призвана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа учитывает требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей– это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Характеризуя актуальность программы, видим, что особое значение придается активизации творческой деятельности детей в освоении основ безопасности дорожного движения, разработке и реализации социально значимых акций и дел. Программа дает возможность практически отработать умения, полученные на занятиях. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем школа и другие образовательные учреждения.

Направленность программы

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы:

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков; формирование устойчивой мотивации к занятиям по вязанию и изготовлению игрушек; развитие творческих способностей ребенка.

Базовый – уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике, в самостоятельной деятельности.

Большая часть занятий проводится через обучение и применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через викторины, игры, соревнования. Активно используются практические работы (патрулирование, изготовление буклетов)

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том, что в центре учебно–воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие ПДД, с четкой конкретизацией целей и задач.

Адресат программы

Данная образовательная программа предполагает обучение детей с 10 до 15 лет, но в объединение принимают всех обучающихся желающих заниматься.

Приоритетным основанием для зачисления в группу является активное желание и интерес ребенка к данному виду деятельности. Круг интереса у учащихся разнообразен в связи с возрастными особенностями детей, объединяет интерес к изучению ПДД.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Срок освоения программы

количество недель: **38**

месяцев: 9

учебный год: 1

Объём программы :38 часов

Режим занятий:

число занятий в неделю -2

число и продолжительность занятий – 1ч. по 45 минут

Формы занятий

- по количеству детей – коллективная
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, конкурс, патрулирование
- по дидактической цели – водное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий;
- дистанционное обучение.

Цель программы:

Цель: активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ);

- организация социально-активного досуга детей;
- формирование у детей активной жизненной позиции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

Задачи:

Освоение программы предполагает *решение* множества разноплановых *задач*:

В обучении:

- повысить качество знаний и навыков по ПДД;

В воспитании:

- выработка адекватной самооценки;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организация творческого досуга учащихся, привлечение их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах

1. Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться в дорожно— транспортной ситуации;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Количество часов	Форма
---	--------------	------------------	-------

	разделов и тем	Всего	Теория	Практика	контроля
1	Путешествие в историю ПДД	4	3	1	
1.1	Откуда появились ПДД: ПДД в разные исторические периоды	1	1	-	беседа с использованием ИКТ
1.2	История детского объединения ЮИД	1	1	-	беседа
1.3	Знакомство с положением ЮИД.	1	1	-	беседа, работа с документацией
1.4	Практическое занятие: «Учебное тестирование по истории ПДД»	1		1	тестирование
2	Дорога, что ты расскажешь о себе	5	4	1	
2.1	Что значит слово «дорога»?		1		беседа
2.2	Правила поведения на дороге		1		работа с ИКТ, беседа
2.3	Виды перекрестков		2		беседа
2.4	Практическое занятие: просмотр фильмов «Дорога полна неожиданностей»			1	Просмотр фильмов, обсуждение
3	Тротуар, что	4	1	3	

	это такое				
3.1	Что такое «тротуар»?		1		беседа
3.2	Практические занятия: - Просмотр фильмов «Тротуары города»			1	просмотр фильмов
3.3	Встреча с инспектором ГИБДД			1	встреча, беседа
3.4	Патрулирование (нерегулируемый участок дороги у школы)			1	патрулирование
4	В гости к Светофору Светофорычу	4	3	1	
4.1	История возникновения светофора		1		
4.2	Виды светофора		1		
4.3	Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.		1		
4.4	Практическое занятие: Игра по станциям			1	игра по станциям
5	На дороге постовой Кто он такой?	5	3	2	
5.1	История появления на дорогах постовых		1		работа с наглядным материалом,

					беседа
5.2	Правила регулировщика		2		беседа с использованием ИКТ
5.3	Практическое занятие: работа ГИБДД на улицах города (встреча с инспектором ГИБДД)			1	встреча, беседа
5.4	Викторина «Сигналы регулировщика»			1	викторина
6	Виды транспорта	4	3	1	
6.1	Каким был первый транспорт		1		беседа
6.2	Виды транспорта: Общественный и личный		1		обсуждение
6.3	Правила поведения в транспорте		1		беседа - обсуждение
6.4	Практическое занятие: «Правила поведения в транспорте»			1	игра с использованием ИКТ
7	Мой друг – велосипед	4	2	2	
7.1	История появления велосипеда		1		работа с материалом
7.2	Правила движения на велосипеде		1		Работа с ИКТ (презентации)
7.3	Практическое занятие: Создание буклета «Юный			1	создание буклета

	велосипедист, запомни!».				
7.4	Практическое занятие: Разбор макета велосипеда			1	разбор макета велосипеда
8	Что такое ДТП?	4	1	3	
8.1	Причины возникновения ДТП.		1		Презентации (разбор материала, беседа)
8.2	Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!»			1	разработка и создание буклета
8.3	Практическое занятие: разработка листовки «Нет жертвам ДТП!»			1	создание листовок
8.4	Конкурс рисунков « Мы за безопасность на дорогах!»			1	конкурс
9	В стране дорожных знаков	4	2	2	
9.1	История возникновения дорожных знаков		1		беседа работа с наглядным материалом
9.2	Группы дорожных знаков		1		
9.3	Викторина «Я знаток дорожных знаков».			1	игра -викторина
9.4	Практическое занятие -создание			1	создание ролика « Я и

	видеоролика				дорожные знаки»
	Итого	38	22	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (11 часов)

1.1. Откуда появились ПДД: ПДД в разные исторические периоды

История возникновения первых правил дорожного движения

1.2. История детского объединения ЮИД

Знакомство с материалами истории общественного движения ЮИД

1.3 Разработка положения деятельности отряда «Борцы» в ОУ

1.4 Практическое занятие: «Учебное тестирование по истории ПДД

2. Дорога, что ты расскажешь себе

2.1 Что значит слово «дорога»?

Урок исследование «Что можно сказать про дорогу»

2.2 Правила поведения на дороге

Ознакомить учащихся с основными правилами поведения на дороге.

Выработать навыки, что только строгое соблюдение правил защищает от опасности на дороге.

2.3. Виды перекрестков

Перекрестки по типу сложности, что не является перекрестком?

Какие пересечения не являются перекрестком?

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки

2.4. **Практическое занятие:** просмотр фильмов «Дорога полна неожиданностей»

3. Тротуар, что это такое. (4ч)

3.1 Что такое «тротуар»

Тротуар — это элемент обустройства дорог, предназначенный для движения пешеходов. Он примыкает к проезжей части или к велосипедной дорожке и может быть отделен от них газоном.

Покрытие современных тротуаров

Движение по тротуарам

3.2. Практические занятия: - Просмотр фильмов «Тротуары города»

3.3. Встреча с инспектором ГИБДД

3.4. Патрулирование (нерегулируемый участок дороги у школы)

4. В гости к Светофору Светофорычу

4.1. История возникновения светофора

Регулировать движение с помощью механического прибора начали ещё 140 лет назад в Лондоне.

Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора.

4.2. Виды светофора

Ознакомить детей с основными понятиями: Основные элементы **светофора**

Какие бывают **светофоры**?

Основные сигналы **светофора**

Чем отличается **светофор** от семафора?

4.3. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Сформировать навыки поведения на перекрестке. Ознакомить с памяткой «Как безопасно переходить дорогу»

4.4. Практическое занятие: Игра по станциям

5. На дороге постовой, а кто он такой (5ч)

5.1. История появления на дорогах постовых

Становление и развитие патрульно – постовой службы в России

5.2. Правила регулировщика

Какие бывают сигналы регулировщика по Правилам дорожного движения.

Что означают жесты регулировщика и как на них реагировать. Что грозит за несоблюдение сигналов регулировщика. ... Регулировщиков на дорогах с каждым годом становится все меньше — рано или поздно наступит время, когда их полностью заменит техника. Но следовать сигналам регулировщика водители по-прежнему обязаны. Напоминаем главное. Регулировщик — не обязательно сотрудник ГИБДД

5.3. Практическое занятие: работа ГИБДД на улицах города (встреча с инспектором ГИБДД)

5.4. Викторина «Сигналы регулировщика»

6. Виды транспорта (4ч)

6.1. Каким был первый транспорт

Самый первый транспорт

Как появился первый транспорт?

В древности роль транспорта выполняли вьючные животные: лошади, верблюды, мулы. С их помощью люди путешествовали, покоряли новые земли, перевозили тяжёлые грузы.

С изобретением колеса появились различные повозки, телеги, колесницы, кареты, но они не могли передвигаться без посторонней помощи. Первым прототипом современного поезда стали вагонетки, которые перевозили грузы по деревянным брускам, выполнявшим роль рельсов. Но тяжёлые вагонетки по-прежнему передвигались за счёт лошадиной силы.

В конце XVIII века вагонетки начали соединять между собой железными кольцами. Так появились первые примитивные составы. Использовали их для перевозки угля из шахт к населённому пункту.

Как назывался **первый** общественный транспорт?

Когда появился **первый** общественный транспорт?

6.2. Виды транспорта: общественный и личный

Общественный транспорт — это транспорт, которым могут пользоваться все люди. К нему относят:

- автобус,
- троллейбус,
- трамвай,
- поезд.

Личным транспортом пользуется только его хозяин. Это:

- автомобиль,
- мотоцикл,
- велосипед.

Установить разницу: Общественный транспорт — это транспорт, которым могут пользоваться все люди. К нему относят:

- автобус,
- троллейбус,
- трамвай,
- поезд.

Личным транспортом пользуется только его хозяин. Это:

- автомобиль,
- мотоцикл,
- велосипед.

Назначение транспорта

6.3. Правила поведения в транспорте

Какие **правила поведения** нужно соблюдать в общественном транспорте?

Цель беседы о **правилах поведения** в общественном транспорте

Правила поведения в транспорте 2 класс

Какие существуют

общие **правила безопасного поведения** на транспорте кратко?

6.4. Практическое занятие:

«Правила поведения в транспорте»

7. Мой друг – велосипед (4ч)

7.1. История появления велосипеда

Официально годом рождения велосипеда считается 1817-й, когда немецкий барон Карл Дрез оформил патент на Laufmaschine («машина для пробежек»). Педаль этой моделью не имела: чтобы передвигаться, нужно было отталкиваться ногами. По сути, это был самокат. История изобретения велосипеда: мифы и факты.

7.2. Правила движения на велосипеде

ЛЕТО – САМОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ЕЗДЫ НА ВЕЛОСИПЕДЕ.. Что должно быть **на велосипеде** по **правилам ПДД**?

Основные **правила** для **велосипедистов** кратко

Надо ли соблюдать ПДД **на велосипеде**?

Что нельзя делать **велосипедисту** кратко?

7.3. Практическое занятие: Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!».

7.4. Практическое занятие: Разбор макета велосипеда

8. Что такое ДТП? (4ч)

Основные причины ДТП

Что относится к ДТП?

Какие виды дорожно-транспортных происшествий приведите примеры?

Что такое ДТП и каковы причины их возникновения?

8.1. Причины возникновения

ДТП.

1. Умышленные нарушения правил дорожного движения.
2. Неосторожные действия участников движения.
3. Выход транспортного средства из повиновения водителя.
4. Техническая неисправность транспортного средства.

К основным причинам ДТП относятся:

1. Недисциплинированность пешеходов, часто пренебрегающих собственной безопасностью и движущихся, не обращая внимания на транспортные средства.
2. Недостаточная квалификация водителей, их невнимательность, самонадеянность или внезапное ухудшение здоровья.
3. Неудовлетворительное техническое состояние транспортных средств.
4. Плохие дорожные условия.
5. Неудовлетворительная организация движения.
6. Неправильное размещение груза в автомобиле, плохое его закрепление.

Дорожно-транспортные происшествия: причины, условия, анализ

8.2. Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!»

8.3. Практическое занятие: разработка листовки «Нет жертвам ДТП!»

8.4. Конкурс рисунков «Мы за безопасность на дорогах!»

9. В стране дорожных знаков (4ч)

9.1. История возникновения дорожных знаков

Когда и зачем были придуманы дорожные знаки.

Первый стандарт для дорожных знаков был введён в 1903 году во Франции. Знаки часто изготавливались из дерева и были базовыми предупреждающими и информационными знаками.

В 1920-х годах в Женеве была проведена «Международная конвенция относительно передвижения автомобилей», где был разработан единый набор знаков для всех стран. Это стало основой для стандартов, которые затем были приняты многими странами.

Дорожные знаки не были изобретены одним человеком в какой-то определённый момент. Их развивали и дополняли в течение разных промежутков времени разные люди. Для того чтобы придумать и создать дорожные знаки, создавались специальные комитеты. Также привлекали к решениям водителей и пешеходов, чтобы дорожные знаки были максимально понятными для всех.

9.2. Группы дорожных знаков

Знаки дорожного движения с обозначениями
 9.3. Викторина «Я знаток дорожных знаков».
 9.4. Практическое занятие -создание видеоролика

Планируемые результаты:

• личностные

У учащихся будут сформированы:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;

- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения;

- выполнять основные правила дорожного движения;

- убежденность в необходимости изучения курса ПДД.

• предметные

- безопасно переходить улицу и дорогу;

- пользоваться сигналами светофора;

- соблюдать правила передвижения на велосипеде;

Правильно читать дорожные знаки

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной программе

«Дорожная азбука»

№	Месяц	число	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
1	сентябрь		Вводный инструктаж ОТиТБ Путешествие в историю ПДД	4	беседа	Опрос тестирование
2	октябрь		Дорога, что ты расскажешь о себе?	5	беседа Практическая работа	патрулирование
3	ноябрь		Тротуар, что это такое?»	4	беседа практическая работа	практикум
4	декабрь		В гостях к Светофору Светофорычу	4	Беседа Просмотр фильмов Практическая работа	Игра по станциям

5	январь		На дороге постовой, а кто он такой?»	5	Беседа(работа с раздаточным материалом) Практическая работа	викторина
6	февраль		Виды транспорта	4	работа с наглядным материалом	Игра
7	март		Мой друг– велосипед	4	Практическая работа	Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!».
8	апрель		Что такое ДТП	4	Практическая работа	выпуск листовок к патрулирование
9	май		В стране дорожных знаков	4	Практическая работа	Викторина«Я знаток дорожных знаков».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

Каждое занятие по программе «Дорожная азбука» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одно из главных условий успеха обучения и развития учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Занятия проходят в классе, на улице, в библиотеке с использованием наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Видеоматериалы для проведения пропаганды из учения правил дорожного движения

Педагогические методики и технологии

-технология сотрудничества предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию (С.Л. Соловейчик Н.П. Гузик, Б.П. Никитин);

-здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.);

-технология организационно-деятельностных и имитационных игр и соревнований, в основе которой лежит деятельностный подход (А.Н. Прутченков, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова).

Методы и приемы

Согласно программе «Дорожная азбука» используются следующие методы, приемы и средства обучения.

По способу организации

объяснительно-иллюстративные:

-теоретические занятия;

-лекции;

-видеолектории;

-инструктажи;

практические:

-моделирование ситуаций;

-групповые практические занятия;

-игры;

-соревнования.

Методика организации занятий представлена следующим образом:

На теоретических занятиях учащиеся изучают основы безопасного поведения на дорогах, во дворе, в общественном транспорте. Изучают правила дорожного движения, части велосипеда.

На практических занятиях закрепляются знания, полученные учащимися на теоретических занятиях, выполняются упражнения на знание правил дорожного движения. От занятия к занятию усложняются условия решения практических задач, сокращается время на выполнение предложенных упражнений.

Дидактическое обеспечение

Каталог обучающих фильмов и видеороликов по теме программы.

Медиаколлекция учебных ситуаций для определения способов безопасного поведения.

Карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий.

Плакаты по изучению устройства велосипеда.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения, необходимые для реализации программы:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 20 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, шкафы для хранения материалов)

Оборудование, необходимое для реализации программы:

2) Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.

3) Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.

4) Принтер черно-белый, цветной.

6) Ксерокс.

7) Цифровой фотоаппарат.

8) Цифровая видеокамера.

9) Флеш-карты.

10) Музыкальный центр

Материалы и инструменты для практической и творческой работы детей:, бумага (офисная белая, цветная, ватман),; кисти и краски (гуашь разных цветов, акварельные); цветные карандаши, фломастеры; ножницы, линейки, клей ПВА, клей-карандаш, фотоальбомы,

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, степлеры, ножницы; Информационные источники

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося, в частности.

Формы аттестации в программе являются:

- практические работы;
- участие в школьных, городских, всероссийских конкурсах; слетах

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 4 блока (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Методическое обеспечение программы. Методическая литература

1. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

2. Н.В. Елжова. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
3. Т. А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
4. А. Бочко. Правила дорожного движения.
5. Е.И. Шаламовой. Диагностическая методика усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения.

Диагностические критерии.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД. (Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам)

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает</p>
ГИБДД	<p>дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации</p>

13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно-методический комплекс программы для реализации программы «Дорожная азбука» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Создание общей творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации;
2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).
2. Методические материалы для педагога

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. «Безопасность на улицах и дорогах», А.М.Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
3. Дмитрук В.Д. Правила дорожного движения для школьников □ Дорожная азбука.- М., 1974.
4. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
5. Правила дорожного движения.– М., НИП 2011. □ Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.

6. Компьютерные игры и контрольные задания по проверки ПДД, викторины, игры «Светофор» и «Это я, это я – это вы мои друзья!», карточки-задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДДво внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н.Кириянова.–М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008
5. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
6. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 2007.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-8980 Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности.
8. Правила дорожного движения.– М., НИП 2011. □ Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.

Интернет–ресурсы

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
 2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
 3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожно-транспортном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
- Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы>)

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма занятия
«Путешествие в историю ПДД» (4 ч)				
1.	Откуда появились ПДД ПДД в разные исторические периоды История детского объединения ЮИД. Знакомство с положением ЮИД.		05.09 12.09 19.09 26.09	беседа практикум
«Дорога, что ты расскажешь о себе?» (5 ч)				
2	Что значит слово «дорога»? Правила поведения на дороге Правила поведения на дороге Виды перекрестков Практическое занятие: просмотр фильмов «Дорога полна неожиданностей»		03.10 10.10 17.10 24.10 31.10 07.11	беседа, практикум
«Тротуар, что это такое?» (4ч)				
3	Что такое «тротуар»? Практическое занятия: - Просмотр фильмов «Тротуары города» - Встреча с инспектором ГИБДД		14.11 21.10 28.11 05.12	беседа практикум
«В гости к Светофору Светофорычу». (4 ч)				
4	История возникновения светофора Виды светофора Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Практическое занятие: просмотр CD		12.12 19.12 26.12 02.01	беседа просмотр мультфильмов
«На дороге постовой, а кто он такой?» (5 ч)				
5	Правила регулировщика История появления на дорогах постовых История появления на дорогах постовых Практическое занятие: работа ГИБДД на улицах города Викторина «Сигналы регулировщика»		09.01 16.01 23.01 30.01 06.02	работа с наглядным материалом, ИКТ
«Виды транспорта » (4ч)				
6	Каким был первый транспорт Виды транспорта: общественный и личный Правила поведения в транспорте Практическое занятие: «Правила поведения в транспорте»		13.02 20.02 27.02 05.03	работа с наглядным материалом
«Мой друг – велосипед». (3ч)				
7	История появления велосипеда Правила движения на велосипеде Практическое занятие: Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!».		12.03 19.03 02.04	работа с наглядным материалом. практикум
«Что такое ДТП?» (3ч)				
8	Причины возникновения ДТП. Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!»		09.04 16.04 23.04	выпуск листочков

	Акция «Нет жертвам ДТП!»			
«В стране дорожных знаков». (3ч)				
9	История возникновения дорожных знаков Группы дорожных знаков Викторина «Я знаток дорожных знаков».		07.05 14.05 21.05	Работа с наглядным материалом. Практикум
Итого			35ч	