

Деятельность в системе дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №27 в 2024-2025 учебном году осуществляется по шести направлениям:

- 1) Техническая направленность;
- 2) Естественнонаучная направленность;
- 3) Физкультурно-спортивная направленность;
- 4) Художественная направленность;
- 5) Туристско-краеведческая направленность;
- 6) Социально-педагогическая направленность.

Техническим направлением представлены следующие объединения: «Прикладная информатика», «Основы технического моделирования», «Анимация в SynfygStudio», «Программирование Python».

Программа «Прикладная информатика» предназначена для обучающихся 11-15 лет с повышенным интересом к информационным технологиям и программированию. Приобретая навыки работы с различными программными продуктами, обучающиеся развивают логическое мышление, творческие способности, исследовательские умения и навыки, получают навык самостоятельной проектной деятельности.

Программа «Основы технического моделирования». Существует множество важных проблем, на которые никто не хочет обращать внимания, до тех пор, пока ситуация не становится катастрофической. Одной из таких проблем в России являются: её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем. Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Программа «Анимация в SynfygStudio». Современному человеку очень часто приходится сталкиваться с проблемами, при решении которых приходится создавать мультимедийные, интерактивные документы. Одной из самых популярных технологий, позволяющих создавать такие документы, является flash-технология. Технология flash основана на использовании векторной графики в формате SWF. Хотя это далеко не первый векторный формат, создателям SWF удалось найти наиболее удачное сочетание между изобразительными

возможностями графики, инструментальными средствами для работы с ней, и механизмом включения результата в Web- страницы. Еще одна особенность SWF: созданные на его основе изображения не только могут быть анимированы, но также дополнены интерактивными элементами и звуковым сопровождением. Несмотря на популярность данной технологии среди пользователей, она не является основной информационной технологией, которые изучаются в курсе основной школы, поэтому эта технология изучается в виде спецкурса.

Программа «Программирование Python». Программирование уже изменило повседневную жизнь. Оно поменяло наши привычки искать информацию, подходы к заботе о здоровье, общение с друзьями. Системные занятия программированием формируют комплекс навыков, которые можно использовать в повседневной жизни. Среди них умение непрерывно учиться новому, использование передовых технологий, работа в команде, быть гибкими и адаптироваться, внимательность, самостоятельность, способность к рефлексии и высокий уровень критического мышления.

Курс «Программирование Python» позволяет учащимся познакомиться с профессиональным языком программирования Python через захватывающее путешествие в разработку игр и приложений. Современный мир предъявляет новые требования к молодому поколению, вступающему в жизнь, так как будущее сегодняшних детей – это цифровое общество.

Направленность дополнительной образовательной программы – техническая. Она заключается в развитии технического и творческого мышления у учащихся среднего школьного возраста через разработку алгоритмов в цифровой среде, взаимодействие с приложениями, сервисами и инструментами, формирование навыка определения различных видов ошибок (логическая, синтаксическая, ошибка среды и ошибка взаимодействия) и принципах их исправления в процессе разработки с помощью процедур отладки. Также развитие у детей умения составлять план деятельности. Стремления к познавательным активностям, исследовательских, прикладных способностей, формирование навыков сотрудничества и коллективной работы в цифровой среде.

Развитие навыков программирования является уникальным способом формирования интереса учащихся к техническим направлениям деятельности, а также совершенствования алгоритмического, креативного мышления и навыков проектной деятельности.

Программа составлена с учетом задач национального проекта «Цифровая экономика» (федерального проекта «Кадры для цифровой экономики») и национального проекта «Образование» (федерального проекта «Молодые профессионалы»): создание условий для формирования у учащихся основ цифровых компетенций, необходимых для дальнейшего участия в разработке и поддержке инфраструктур передачи, обработки и хранения данных, а также цифровых продуктов для граждан, бизнеса и власти; разработка, внедрение цифровых технологий и платформенных решений.

Естественнонаучной направленности представлены следующие объединения: «Тропинками Югры», «Я –исследователь», «Мир вокруг меня».

Программа «Тропинками Югры». Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек - часть живой природы; его назначение - познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Программа «Я –исследователь». Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в наше время личностно-ориентированный, деятельностный подход к ученику.

Программа «Мир вокруг меня». Особенностью работы по данной программе является изучение практического применения знаний. Использование физических закономерностей и явлений пронизывает все стороны человеческой деятельности, физика нужна людям многих профессий.

Физкультурно-спортивной направленности представлены следующие объединения: «Волейбол», «Шахматный дебют», «Шашки», «Подвижные игры».

Программа «Волейбол». Особенностью содержания программы является системное использование физических упражнений, в основе которых лежат целенаправленные двигательные действия. Педагогическая целесообразность системного использования физических упражнений – в достижении высокого уровня развития кинезиологического потенциала человека (воспитанника, занимающегося), его двигательных способностей, приобретение навыков правильного выполнения движений, формирование физического, психического и нравственного здоровья. Отличительной чертой образовательной программы является то, что она основана на «педагогике оздоровления», основополагающие приоритеты которой:

- 1) здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития;
- 2) оздоровление – форма развития психофизиологических возможностей детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход – средство оздоровительно-развивающей работы с занимающимися детьми.

Актуальность программы – в обеспечении воспитанникам возможности сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, в подготовке к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий, в воспитании в детях ответственности за личное здоровье. Это волевое качество. Оно связано с морально-ценностной ориентацией личности на свое здоровье. Заметим, что волевые качества, характерные спорту, не даются от рождения и формируются только в ситуациях, требующих их проявления.

Педагогически целесообразно развивать и тренировать эти способности в детстве, чтобы в зрелом достичь большего согласия и совершенствования в управлении самим собой.

Программа «Шахматный дебют». Обеспечение воспитанникам возможности сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, в подготовке к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий, в воспитании в детях ответственности за личное здоровье. Волевые качества, характерные спорту, не даются от рождения и формируются только в ситуациях, требующих их проявления. Педагогически целесообразно развивать и тренировать эти способности в детстве, чтобы в зрелом достичь большего согласия и совершенствования в управлении самим собой. Шахматное образование в ХМАО-Югре занимает одно из приоритетных направлений. С 2016 года преподавание шахмат реализуется во всех общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры. Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Программа «Шашки». Программа дополнительного образования «Шашки» позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке в соревновательной деятельности. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, онлайн игры различного типа. Программа включает изучение следующих основных тем. Судейство и организация соревнований; Исторический обзор; Начальные сведения; Дебют; Миттельшпиль; Эндшпиль; Спортивный режим и физическая подготовка. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа «Подвижные игры». Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры,

вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Художественной направленностью представлены следующие объединения: «Волшебный мир искусства», «Звучащий мой голос», «Декоративно-прикладное творчество», «Искусство техники декупаж с элементами флористики», «Город мастеров», «Театральная студия», «Школьный музей».

Программа «Волшебный мир искусства». Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Данная программа позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования личностных качеств, таких как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Занятия изобразительным творчеством дают реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Программа «Звучащий мой голос». Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вокально – хоровое пение – наиболее массовая форма активного приобщения к музыке. Петь может каждый ребёнок, и пение для него естественный и доступный способ выражения художественных потребностей, чувств, настроений. Пение – один из самых активных видов музыкально-практической деятельности учащихся. Пение тесно взаимосвязано с общим развитием ребёнка и формированием его личностных качеств. В пении развиваются эстетические и нравственные представления, активизируются умственные способности, заметно положительное влияние на физическое развитие детей. В пении успешно формируется весь комплекс музыкальных способностей: эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма. Влияние пения на нравственную сферу выражается в двух аспектах. С одной стороны, в песнях передано определённое содержание, отношение к нему; с другой – пение рождает способность переживать настроения, душевное состояние другого человека, которые отражены в песнях. Формирование музыкальных способностей неразрывно связано с умственными процессами. Восприятие музыки требует внимания, наблюдательности. Ребёнок, слушая музыку, сравнивает звуки её мелодии, аккомпанемента, постигает их выразительное значение, разбирается в структуре песни, сравнивает музыку с текстом. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние здоровья ребёнка, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания. Правильно поставленное пение организует деятельность голосового аппарата, укрепляет голосовые связки, развивает приятный тембр голоса.

Программа «Декоративно-прикладное творчество». Программа является частью народного искусства, можно сказать частью фольклора, частью народного творчества, народной мудрости. Годами люди накапливали опыт и передавали его следующим поколениям. Народное искусство является уникальным миром духовных ценностей, корнями, уходящее в далекие народные традиции, которые питают современные виды культуры. Современный человек все больше утрачивает связь с народным искусством, что приводит к потере связи с поколениями, обнищанию духовного мира человека. Что же делать в этом случае? Возрождение традиций, промыслов, искусства моделировать и конструировать национальную одежду поможет в решении этой проблемы. Мы можем узнать, как можно больше о народном искусстве, возродить и приумножить полученные знания. Опираясь на национальное народное творчество, мы сможем приблизить, а в дальнейшем и передавать традиции из поколения в поколение, оставляя в сознании национальную культуру. Характеризуя актуальность программы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества, способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Программа «Искусство техники декупаж с элементами флористики». Программа знакомит обучающихся с различными видами декоративно-прикладного искусства. Декупаж это оклеивание различных предметов бумажными картинками. Эта техника позволяет украсить любой предмет почти настоящей ручной росписью, причем для этого не нужны способности художника. Дизайнерские вещи, сделанные своими руками и в единственном экземпляре, всегда ценились очень высоко. Освоить различные виды дизайны и изготовить какие-либо предметы интерьера можно и самим, т.к. издается специальная литература. Но научиться профессионально какому-либо виду искусства можно только под руководством знающего человека. В этом курсе будет задействована флористика, составление букетов из сухих цветов и других природных материалов. Цветы украшают нашу жизнь, успокаивают, дарят редкие минуты созерцания и покоя. Владея секретами и тонкостями составления букетов из засушенных растений, любой желающий сможет создать свои собственные композиции, которые придадут его дому свежесть, подчеркнут стильность обстановки и обеспечат хорошее настроение.

Программа «Город мастеров». Новизной программы является освоение техники работы с различными видами материала, освоение новых видов рукоделия, создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации. Педагогическая целесообразность заключается в том, что предоставляется возможность «пробы сил» в различных видах художественной деятельности что будет содействовать воспитанию у детей оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки. Непременным условием при организации

занятий является атмосфера творчества, то есть стимулирование педагогом такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить. В первом полугодии учащиеся знакомятся с материалами и инструментами, используемыми для работы, получают первоначальные графические навыки, изготавливают простые изделия. Во втором полугодии обучения используются полученные знания, и осуществляется переход к изготовлению более сложных работ, включая и коллективные. Занятия ручным трудом способствуют развитию мелкой моторики рук, влияют на речевое развитие ребёнка, а также оказывают положительное, успокаивающее действие на нервную систему, являясь источником положительных эмоций.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Судьба молодого поколения во многом зависит от того, как будет восстанавливаться и стабильно функционировать система воспитания. Эта система определяет моральные принципы, обеспечивает крепкую духовную опору на аутентичные ценности жизни, на гражданственность и патриотизм. Воспитание патриотизма начинается там, где родился человек, где он прошел свой духовный и моральный путь. Изучение родных мест и музейная деятельность в образовательной системе стали традиционными и эффективными методами воспитания любви к родному краю у учащихся. Одним из ключевых условий успешного выполнения учебных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Создание школьного музея мотивировано желанием участников образовательного процесса узнать больше о своем регионе, о школе, о людях, живших и живущих здесь, работавших и продолжающих трудиться сегодня, а также желанием сохранить историю своей малой Родины. Курс «Школьный музей» поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории родного края, школы, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» имеет художественную направленность, является модифицированной, и составлена на основе типовой программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства. Программа «Школьный театр» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека, и, не зная подлинных ценностей, он легко принимает ценности лживые, мнимые. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на

окружающий мир. Воспитание театром формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию; пробуждает потребность в самопознании и самореализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей; умению работать в коллективе. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Туристско-краеведческой направленностью представлено следующие объединения: «Туризм».

Программа «Туризм». Актуальность программы – в обеспечении воспитанникам возможности сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, в подготовке к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий, в воспитании в детях ответственности за личное здоровье. Это волевое качество. Оно связано с морально-ценностной ориентацией личности на свое здоровье. Заметим, что волевые качества, характерные спорту, не даются от рождения и формируются только в ситуациях, требующих их проявления. Педагогически целесообразно развивать и тренировать эти способности в детстве, чтобы в зрелом достичь большего согласия и совершенствования в управлении самим собой.

Социально-педагогической направленности представлено следующие объединения: «Юные инспекторы движения», «Дорожная азбука», «Военно-патриотическое объединение «Барс», «Дружина юных пожарных «Школа безопасности».

Программа «Юные инспекторы движения». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа «Дорожная азбука». Ежегодно под колесами автомобилей, мотоциклов и других транспортных средств в г. Сургуте получают травмы более десятка детей. Поэтому проблема детского травматизма на дорогах нашего города является актуальной, а общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Важность вопроса о знании правил дорожного движения детьми является первопричиной создания отрядов юных инспекторов движения. Программа призвана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного



движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа учитывает требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа Военно-патриотическое объединение «Барс». Актуальность и социальная значимость заключаются в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. В современном мире ясно прослеживается изменение ценностных ориентаций, отношение к службе в Вооруженных Силах. Программа ВПО «БАРС» обуславливает качественную подготовку учащихся к соревнованиям в соответствии с Положениями (в рамках реализации данных программ). Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Орленок», «Полиатлон», «Полигон», «Резерв» «Служу Отечеству» «Смотр строя и песни» и др., предусматривают подготовку учащихся в различных областях: основы военного дела, ориентирование, навыки стрельбы из пневматического оружия, строевая, огневая, физическая подготовки, правила оказания первой доврачебной помощи. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях.

Программа «Дружина юных пожарных «Школа безопасности». Программа предназначена для обучающихся 10-18 лет. Дети занимаются развитием своих физических способностей, получают знания по пожарной безопасности, сами открывают для себя новую информацию по тематике программы. Предназначена для учащихся возрастом 10-18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Согласно учебному плану на изучение программы Дружина юных пожарных «Школа безопасности» отводится 1 час в неделю. Таким образом, рабочая программа составлена из расчета 1 раз в неделю по 40 минут, 38 часов в год. Данная программа является актуальной так как анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность

возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в дополнительном образовании, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д. Учебный план системы дополнительного образования детей МБОУ СОШ №27 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на занятия объединений дополнительного образования различной направленности. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объеме согласно учебному плану и годовому календарному графику. С целью реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме режим работы объединений дополнительного образования в активированные дни и дни отмены занятий, в дни отсутствия ребенка по каким-либо причинам регулируются положением о «Формах обучения по дополнительным образовательным программам». Освоение образовательных программ в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией - Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Зачисление детей в группы дополнительного образования осуществляется согласно Положения о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся в объединениях дополнительного образования детей. Текущий, итоговый контроль и промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется согласно Положения о текущем контроле успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Школа имеет современную материально-техническую базу, все необходимое для успешной учебы и полноценного отдыха: 2 спортивных зала, актов зал, 3 компьютерных кабинета, библиотека, мультимедийные проекторы и т.д. Разнообразие содержания дополнительного образования отвечает живое разнообразие методов и форм педагогической деятельности. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением

акцентов с репродуктивных на продуктивные, а формы обучения – с фронтальных на индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются педагогами дополнительного образования школы методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей. Принципиальная педагогическая установка системы дополнительного образования – такое воспитание и обучение ребенка, при котором знания не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самовыражению и самореализации. Другими словами, это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы. В системе дополнительного образования школы может быть освоено большое количество развивающих технологий для использования в работе с разными группами детей, поэтому в 2024– 2025 учебном году необходимо вести работу по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.