

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 3

П Р И К А З

30.01.2020

№ ЛЗ-13-60/0

г. Сургут

**О внесении изменений и дополнений
в приказ от 23.04.2019 № ЛЗ-13-242/9
«О назначении ответственных,
участвующих в реализации
Программы развития лицея»**

В целях реализации Программы развития лицея в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах, в связи с изменением педагогического состава лицея

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приложения приказа от 23.04.2019 № ЛЗ-13-242/9 «О назначении ответственных, участвующих в реализации Программы развития лицея»:
 - 1.1. В приложение 1 «Руководители проектов Программы развития лицея на 2019-2023 годы» согласно приложению 1 к настоящему приказу.
 - 1.2. В приложение 2 «Состав рабочих групп, участвующих в реализации проектов программы развития лицея» согласно приложению 2 к настоящему приказу.
2. Айсиной В.Г., секретарю руководителя, ознакомить с приказом сотрудников, указанных в п.1.1, п. 1.2 до 08.02.2020.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.В. Гостановский

Приложение 2
к приказу от 30.04.2020
№ 13-13-60/0

Состав рабочих групп, участвующих в реализации проектов Программы развития лицея

ПРОЕКТ «КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ» Рук. (Голубовская Е.В.)	ПРОЕКТ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫ Е КЛАССЫ» Рук. (Акбарова Е.А.)	ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЙ ЛИЦЕЙ» Рук. (Васечка С.М., Малаховская М.Г.)	ПРОЕКТ «ЛИЦЕЙСКИЙ ТЕХНОПАРК» Рук. (Барбашина М.В., Ковалевская О.С.)	ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ «ЭВРИКА» Рук. (Лиханова Ю.В.)
1. Андреева В.В. 2. Билан Т.А. 3. Гирлина Н.Г. 4. Дзигора Н.Н. 5. Дубровина В.А. 6. Ишкова И.В. 7. Каняшкина Г.А. 8. Кобельская С.М. 9. Кожокару Л.С. 10. Логина Я.А. 11. Пушкарева Е.В. 12. Тренёва И.Н. 13. Трунова В.Н.	1. Алексеева М.А. 2. Богданова Л.Б. 3. Граматикополо Ю.Г. 4. Койлакаева А.Е. 5. Красюк А.В. 6. Морозова Е. В. 7. Найдюк В.И. 8. Попенко В.В. 9. Поспелова С.С. 10. Соболев О.Н. 11. Султанмуратова Э.М. 12. Тимошук О.Ю. 13. Хныкина Т.Н.	1. Ахтемьянова В.В. 2. Бутенко Н.А. 3. Вагнер Л.В. 4. Гилязова А.Ф. 5. Ковзалина С.И. 6. Наговицин А.В. 7. Ниязов М.А. 8. Панфилова Е.А. 9. Салихова А.С. 10. Федорова Е.П. 11. Федорова И.Н. 12. Хисамутдинова Л.А.	1. Антипова К.Н. 2. Ахметшина О.Я. 3. Багмет К.С. 4. Балицкая О.В. 5. Ишкова И.В. 6. Каримова Э.Ш. 7. Каурова Г.А. 8. Кудрявцева М.А. 9. Розенберг А.А. 10. Трофимова Е.В. 11. Цепелева Р.М. 12. Чигаева Т.А. 13. Шустикова Е.В.	1. Авдеева Е.В. 2. Белоножкин В.В. 3. Богдан А.П. 4. Вербицкая Е.Н. 5. Копылова В.В. 6. Закирова Э.Р. 7. Мустакимова Р.Н. 8. Пашнова И.В. 9. Родионова О.В. 10. Семенова И.Н. 11. Тананыкина Т.М. 12. Терехина И.Н. 13. Тузикова В.Д.

Контрольная работа по диагностике уровня сформированности УУД

Разработано в рабочей группой в составе:

№п/п	Ф.И.О., должность	ОО
1.	Вагнер Л.В., учитель математики	МБОУ лицей №3
2.	Койлакаева А.Е., учитель русского языка	
3.	Ахметшина О.Я., учитель физики	
4.	Каняшкина Г.А., учитель русского языка	
5.	Каримова Э.Ш., учитель химии	

Замдиректор по УВР







Контрольная работа №1 по проверке УУД 9класс

9 класс _____ учащийся (Фамилия, Имя) _____

1 вариант

Текст 1

Название тканей	Рекомендуемые способы чистки	Используемые на одежде символы
Хлопок	Ткани хлопчатобумажные белого цвета, а также постельные принадлежности очищаются обыкновенной хлоркой, растворенной в воде. Данный способ не пригоден для цветного белья, так как ткань потеряет цвет. Цветное белье - при температуре до 60 градусов, тонкое цветное белье - при температуре до 40 градусов. Для стирки белого белья используют универсальные моющие средства, для цветного - мягкие моющие средства и средства без отбеливателя. Для хлопковых вещей можно использовать машинную сушку.	
Лен	Изделия из льна мало пачкаются, не ворсятся, прекрасно впитывают влагу и при этом быстро высыхают. Льняные полотна можно кипятить. Температуру стирки выбирают в зависимости от отделки ткани. Цветное полотно стирают при температуре 60 градусов. Изделия из льна после стирки могут дать усадку. Утюжат их хорошо разогретым утюгом с увлажнителем.	
Шелк	Шелковые ткани обрабатывают щадящими средствами, при деликатном режиме стирки и отжима. Нельзя использовать отбеливатели, энзимы и прочие агрессивные вещества. Лучшим средством по уходу за шелковыми тканями – это шампунь для стирки или жидкие стиральные порошки для деликатных тканей. Дорогую одежду из шелковых тканей принято отдавать в химчистку, так как натуральный шелк может сильно полинять при обычной стирке. Стирать шелк можно только при температуре не более 30 градусов. Ни в коем случае нельзя тереть шелковую вещь руками и выкручивать, так как шелковая ткань может деформироваться. После стирки изделие из шелка необходимо прополоскать в холодной воде, добавив немного уксуса для того, чтобы вернуть яркость краскам. После стирки изделие сушат вдали от батарей и прямых солнечных лучей.	
Шерсть	Шерстяные изделия обрабатывают щадящими средствами, при деликатном режиме стирки (температура не выше 30 градусов) и сушке на ровной поверхности, так как изделия дают сильную усадку и скатываются. Нельзя использовать отбеливатели, энзимы и прочие агрессивные вещества. Лучшим средством по уходу за шерстяными тканями является шампунь для стирки белья или жидкие стиральные порошки для деликатных тканей. Стирку осуществлять рекомендуется вручную. Пожелтевшая шерсть восстановит свой цвет, если ее подержать сутки в ведре воды с нарезанными ломтиками лимоном.	
Синтетические ткани (ацетат, полиамид, полиакрил, полиэстер, эластан и др.)	Синтетические изделия очень чувствительны к отбеливающим средствам. От воздействия хлорсодержащих препаратов, вещи желтеют и теряют свой первоначальный внешний вид. Стирать такие вещи следует только при низких температурах и только специальными моющими средствами.	

Изделия из ацетата стирают вручную или в стиральной машине при температуре 30 - 40 градусов с помощью мягких моющих средств. Изделие нельзя выкручивать и выжимать в центрифуге. Гладить с увлажнителем при температуре 150 градусов, используя положение терморегулятора на утюге - "шелк".	
--	---



Текст 2.

Домашняя химчистка: практические советы

С развитием современной промышленности сказать какая ткань лучше, натуральная или искусственная, становится все сложнее.

Ткани из волокон природного происхождения кажутся лучше, ведь они не вызывают аллергии, отлично пропускают воздух, экологически чистые, да и вообще прекрасно воспринимаются человеческим телом, но их всего четыре вида (лен, хлопок, шерсть и шелк) и свои недостатки тоже имеются.

Синтетических материй с каждым годом становится все больше, и производители стараются наделить их свойствами, не уступающими в качестве натуральным. Попробуем сравнить свойства некоторых видов тканей.

Многие предметы одежды из нашего гардероба: качественные дорогие костюмы, кожаные и натуральные изделия, начиная от перчаток, жакетов и заканчивая меховыми шубами, пальто и дубленками, предполагают их чистку в специальных условиях - в химчистках. Но, оказывается, и дома можно самостоятельно устранить некоторые виды загрязнений при помощи подручных средств и для этого не нужно иметь огромного опыта работы в этой области, но потребуются сила воли и стальные нервы. Достаточно обратиться ко всемирной паутине и можно найти множество способов. Ряд из них можно отбросить, даже не попробовав на практике, но некоторые могут оказаться полезными. Рассмотрим несколько способов.

При помощи обычного скотча можно устранить загрязнение на кожаных изделиях. Для этого нужно приложить клейкую сторону скотча к загрязнению и оторвать. Но нужно помнить, что если кожаная вещь в плохом состоянии, данный способ не рекомендуется использовать.

Аптечная перекись водорода (3%) уберет желтые следы от пота на белом шелковом платье или блузке. Для этого необходимо взять одну часть лимонного сока, две части перекиси и приготовить раствор, нанести его на пятно, слегка втереть и удалить сухой салфеткой.

Крахмал помогает устранить жирные пятна без неприятных последствий для ткани. Одежду нужно положить на ровную поверхность. Крахмал подогреть, положить его на пятно, слегка втереть и оставить на 2-3 часа. Крахмал впитает жир.

Жевательную резинку, прилипшую к свитеру или шерстяной кофте можно удалить, поместив вещь в морозильную камеру в полиэтиленовом пакете на 1 час. Затем можно попробовать соскрести жвачку с одежды. Жвачку, прилипшую к джинсам, брюкам удаляем при помощи горячего пара. Держим вещь над паром, в результате чего резинка размягчится, и жвачка без труда снимается. Все виды тканей можно разделить на натуральные (лен, хлопок, шерсть, шелк) и синтетические (ацетат, полиамид, полиакрил и др.)

Изделия из хлопка и льна хорошо стираются. Натуральные волокна, которые получают из хлопчатника и льна, отличаются гигроскопичностью и популярны при изготовлении одежды и домашнего текстиля. Белые хлопковые вещи легко подвергаются отбеливанию, недостатком цветных тканей является быстрое выцветание и сминаемость.

Деликатная стирка предназначена для привередливых вещей. Так как любые синтетические изделия очень чувствительны к отбеливающим средствам. Ткань, в

качестве сырья для которой используют природный газ, по свойствам походит на шерсть –мягкая и теплая. Иногда ее называют искусственной шерстью. Недостатками являются плохая пропускаемость воздуха, большая сминаемость и потеря прочности при стирке. Стирать такие вещи следует только при низких температурах и только специальными моющими средствами.

№1. Контрольная работа по проверке УУД в 8 классе

Текст

Белый медведь — самый крупный из отряда хищных. Его длина достигает 3 м, масса — 800 кг. Обычно самцы весят 400—600 кг; длина тела 200—250 см, высота в холке до 160 см. Самки заметно мельче (200—300 кг). Самые мелкие медведи водятся на Шпицбергене, самые крупные — в Беринговом море.

Белого медведя от других, например, бурых медведей, отличают длинная шея и плоская голова. Кожа у него чёрная. У него хорошо развиты обоняние и слух; зрение — похуже. Цвет шубы варьирует от белого до желтоватого; летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света. Шерсть белого медведя лишена пигментной окраски, и шерстинки полые. Есть гипотеза, что они действуют как световоды, поглощая ультрафиолетовые лучи; во всяком случае, при ультрафиолетовой фотосъёмке белый медведь кажется тёмным. Благодаря строению шерстинок белый медведь иногда может «позеленеть». Происходит это в жарком климате (в зоопарках), когда внутри шерстинок заводятся микроскопические водоросли.

Белый медведь обитает на дрейфующих и припайных морских льдах, где охотится на свою основную добычу: кольчатую нерпу, морского зайца, моржей и др. морских животных. Ловит он их, подкрадываясь из-за укрытий, или возле лунок, где он убивает добычу ударом лапы, стоит ей высунуть голову из воды, и вытаскивает на лёд.

В соответствии с годовыми изменениями границы полярных льдов белый медведь совершает сезонные кочёвки: летом отступает вместе с ними ближе к полюсу, зимой перемещается на юг, заходя на материк. Хотя белый медведь держится преимущественно на побережье и льдах, зимой он может залегать в берлогу на материке или на островах, иногда в 50 км от моря. Белый медведь залегает в зимнюю спячку продолжительностью 50—80 дней. Несмотря на кажущуюся неповоротливость, белые медведи даже на суше быстры и ловки, а в воде легко плавают и ныряют. Очень густая, плотная шерсть защищает тело медведя от холода и намокания в ледяной воде. Важную приспособительную роль играет мощный слой подкожного жира. Белая окраска способствует маскировке хищника.

8 класс _____ учащийся (Фамилия, Имя) _____

Инструкция для учащегося: использование замазки или штрих-корректора запрещено. **Задание №1.**

УУД. Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения\ Базовый уровень

Прочитайте внимательно текст и озаглавьте его.

Задание №2.

УУД. Умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста\ Базовый уровень. **Определите основную мысль текста.**

Задание №3.

УУД. Структурировать тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых событий\ Повышенный уровень

Составьте план текста, состоящий из 4 пунктов.

Задание №4.

УУД. Давать определение понятиям\ Базовый уровень

Объясните выражение «сезонные кочёвки». Дайте ответ предложением из текста.

Задание №5.

УУД. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)\ базовый уровень

Задание №6.

УУД. Структурировать тексты\ Базовый уровень

Восстановите последовательность частей текста, пронумеровав предложения .

Белый медведь обитает на дрейфующих и припайных морских льдах.

Белый медведь — самый крупный из отряда хищных.

Очень густая, плотная шерсть защищает тело медведя от холода и намокания в ледяной воде. Белый медведь обитает на дрейфующих и припайных морских льдах.

Задание №7.

УУД. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций\ Базовый уровень

Заполните таблицу, используя текст.

Характеристики самца белого медведя

Масса	Длина тела	Рост в холке

Задание №8.

УУД. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей\ Базовый уровень

Намокает ли белый медведь в ледяной воде? Обоснуйте свой ответ, используя текст.

Задание №9.

УУД. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

\ Повышенный уровень

К какому отряду относят Белого медведя? Почему? Найдите ответ в тексте.

Задание №10.

УУД. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

/Повышенный уровень

Можно ли встретить Белого медведя летом на материке? Почему?

Задание №11.

УУД. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания \

Базовый уровень

Сопоставьте свой ответ к заданию №7 с образцом ответа. Оцените свой ответ, используя следующие критерии: правильный/неправильный, полный/неполный.

Объясните свою оценку.

Образец ответа:

Характеристики самца белого медведя

Масса	Длина тела	Рост в холке
400-600 кг	200-250 см	160 см

Оценивание

№ задания	уровень	Количество баллов	Комментарии к оцениванию
Познавательные УУД			
1	базовый	1	Правильный ответ: <i>Белый медведь</i> Если ответ правильный – 1 балл; неправильный – 0 баллов.
2	базовый	1	Правильный ответ: <i>Показать особенности белого медведя</i> Если ответ правильный – 1 балл; неправильный – 0 баллов.
3	Повышенный	2	Правильный ответ:

			<p>1. Белый медведь — самый крупный из отряда хищных.</p> <p>2. Особенности белого медведя</p> <p>3. Среда обитания и питание.</p> <p>4. Сезонные кочевки /Белые медведи-хорошие пловцы и ныряльщики/</p> <p>Если используются слова-синонимы, ответ тоже засчитывается.</p> <p>Если ответ полностью правильный – 2 балла; если 1-2 ошибки – 1 балл, более 2 ошибки – 0 баллов.</p>
4	базовый	1	<p>Правильный ответ:</p> <p><i>Летом отступает вместе с ними ближе к полюсу, зимой перемещается на юг, заходя на материк.</i></p> <p>Если используются слова-синонимы, ответ тоже засчитывается.</p> <p>Если ответ правильный – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p>
5	повышенный	2	<p>Правильный ответ:<i>о белых и бурых медведях</i></p> <p>Если ответ полностью правильный – 2 балла; если 1 ошибка – 1 балл, более 1 ошибки – 0 баллов.</p>
6	базовый	2	<p>Правильный ответ:</p> <p><i>3. Белый медведь обитает на дрейфующих и припайных морских льдах.</i></p> <p><i>1. Белый медведь — самый крупный из отряда хищных.</i></p> <p><i>2. Очень густая, плотная шерсть защищает тело медведя от холода и намокания в ледяной воде.</i></p> <p>Если ответ полностью правильный – 2 балла; если 1 ошибка – 1 балл, более 1 ошибки – 0 баллов.</p> <p>Если порядок цифр нарушен, ответ не засчитывается.</p>

7	повышенный	2	<p>Правильный ответ:</p> <p><i>Характеристики самца белого медведя</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Масса</th> <th>Длина тела</th> <th>Рост в холке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>400-600 кг</td> <td>200-250 см</td> <td>160 см</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если таблица заполнена верно - 2 балла; Если допущена одна ошибка – 1 балл; Более двух ошибок – 0 баллов.</p>	Масса	Длина тела	Рост в холке	400-600 кг	200-250 см	160 см		
Масса	Длина тела	Рост в холке									
400-600 кг	200-250 см	160 см									
8	базовый	1	<p>Правильный ответ:</p> <p><i>У него густая и плотная шерсть.</i></p> <p>Если ответ правильный –1 балл, неправильный – 0 баллов.</p>								
9	повышенный	2	<p>Правильный ответ:</p> <p><i>Отряд хищников, потому что основной рацион питания живые животные: нерпа, морской заяц, моржи и т.д.</i></p> <p>Если указан отряд и даны объяснения –2 балла, если указан лишь отряд – 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.</p>								
10	повышенный	2	<p>Правильный ответ:</p> <p><i>Нет, потому что летом полярные льды движутся к полюсу и Белый медведь вместе с ними.</i></p> <p>Если ответ правильный и полный – 2 балла; дан частичный ответ – 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.</p>								
Итого:	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня (0-8 баллов))</td> <td colspan="2">Достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня (9-16 баллов))</td> </tr> <tr> <td>Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл)</td> <td>Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2 балла)</td> <td>Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл) -</td> <td>Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2 балла)</td> </tr> </table>			Не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня (0-8 баллов))		Достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня (9-16 баллов))		Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл)	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2 балла)	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл) -	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2 балла)
Не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня (0-8 баллов))		Достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня (9-16 баллов))									
Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл)	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2 балла)	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл) -	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2 балла)								

	– ниже базового	– ниже базового	базовый уровень	– повышенный уровень
Коммуникативные УУД				
11	базовый	3	<p>3 балла - Развернутый ответ представляет собой несколько предложений, оформленных грамматически правильно, последовательно;</p> <p>Учащийся не допустил ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p>2 балла - Развернутый ответ представляет собой несколько предложений, оформленных грамматически правильно; Имеют место незначительные нарушения логической последовательности. Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.</p> <p>1 балл - Развернутый ответ представляет собой несколько предложений, но допущены логические ошибки и грамматические в построении предложений. Которые затрудняют понимание текста; Допущены орфографические ошибки, что затрудняют понимание текста.</p> <p>0 баллов – ответ представляет собой отдельные слова или словосочетания; Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания.</p>	
Итого:	Достиг базового уровня – 2-3 балла; не достиг базового уровня – 0-1 балл			
Регулятивные УУД				
11	базовый	3 балла	<p>3 балла - Сопоставляет модельный ответ с собственным, дает адекватную оценку своей работы с позиции правильно/неправильно, полный/неполный, отмечает допущенные неточности в ответе, аргументирует ответ.</p> <p>2 балла - Сопоставляет модельный ответ с собственным, дает адекватную оценку своей работы только с одной позиции правильно/неправильно или полный/неполный, аргументирует ответ.</p>	

			1 балл – сделана попытка сопоставить собственный ответ с модельным, но оценка по критериям отсутствует, аргументация отсутствует. 0 баллов – нет сопоставления с модельным ответом; нет адекватной оценки своей работы по критериям; ответ отсутствует
Итого:	Достиг базового уровня – 2-3 балла; не достиг базового уровня – 0-1 балл		

Если ответ полностью правильный – 2 балла; если 1 ошибка – 1 балл, более 1 ошибки – 0 баллов. Ответ не оценивается, если таблица не заполнена.

№2. Контрольная работа по проверке УУД в 8 классе

8 класс _____

учащийся (Фамилия, Имя) _____

Текст 1

Орловский рысак.

Орловский рысак – гордость и слава русского коневодства. Характерный признак орловских рысаков – необычная серая или серая «в яблоках» масть.

История орловской породы началась в 1776 году в России, в Воронежской губернии, под руководством графа А. Г. Орлова методом сложного скрещивания арабской, датской и голландской пород. Орлов выкупил у турецкого султана арабского жеребца редкого белоснежного окраса за баснословные деньги – 60 тысяч серебром. Для сравнения — годовой бюджет государственного коннозаводства в 1774 году составлял около 25 тысяч рублей. Однако не в коня оказался корм: жеребец Сметанка погиб при невыясненных обстоятельствах через полгода, оставив после себя потомство. Однако работа над закреплением качеств породы усиленно продолжалась. Очень скоро орловская порода распространилась по всей России. Благодаря орловским рысакам появился рысистый спорт. Рысь – бег, при котором лошадь ставит одновременно одну переднюю и одну заднюю ногу. В XIX и начале XX века орловская порода находилась на пике популярности в России. «Тройка с бубенцами» - символ дореволюционной России. Однако в годы революции и Гражданской войны поголовье орловских рысаков существенно уменьшилось. Новое рождение порода получила после Великой Отечественной войны. Именно на орловском рысаке светло-серой масти по кличке Кумир маршал Советского союза К.Г.Жуков принимал парад Победы в мае 1945 года, проходившем на Красной площади. Орловские жеребцы били рекорды по скорости на ипподромах. Так, жеребец Морской Прибой поставил рекорд в забеге на 1600 м (2 минуты и 4,5 секунд), продержавшийся 38 лет в Европе! В 2016 г порода исполнилось 240 лет. Орловцы пользуются неизменной популярностью на международных аукционах лошадей. Это крупные, гармонично сложенные, очень темпераментные лошади с гордой осанкой и пышной гривой и хвостом. Они выше и массивнее, чем английские верховые, более крепкие и надежные. Эта идеальная лошадь сочетает в себе рост и легкость, могучее, пропорциональное сложение и элегантность. Орловские рысаки вдохновляли на творчество многих писателей и поэтов — Л. Н. Толстого, А. И. Куприна, А.Блока и др. Орловские рысаки запечатлены на многих произведениях изобразительного искусства. Особенно часто обращался к орловцам в своём творчестве русский художник Николай Сверчков. Известны также кинофильмы: «Крепыш» и «Рысак». Орловский рысак — уникальная порода, не имеющая аналогов в мире. В современном мире именно она стала символом России наравне с русским классическим балетом, произведениями Достоевского, Булгакова, Бродского....

По материалам: <http://www.info/http://biofile.ru/>

Текст 2

Скаковая лошадь — небольшая, пропорциональная, с длинной изогнутой шеей, длинным и прямым крупом с высоко приставленным хвостом. К скаковым относятся арабская, орловская, донская, буденовская, андалузская, ахалтекинская породы. Характерными признаками являются правильное, плотное, сухое сложение, отличные скоростные характеристики. Особенности бега являются рысь, аллюр, иноходь (способ бега лошади, при котором одновременно выносятся сначала обе правые ноги, а затем обе левые). Это сообразительные, умные животные. Однако эти кони отличаются сложным характером: они признают только одного хозяина, легко возбудимы и злопамятны. Справиться с ними сможет не каждый.

Скаковая лошадь — небольшая, пропорциональная, с длинной изогнутой шеей, длинным и прямым крупом с высоко приставленным хвостом. Отличаются массивностью телосложения и спокойным добродушным нравом. В Европе: шайр, першерон, в России - владимирский тяжеловоз. Это самые большие и сильные лошади планеты. Так, рекордом является сдвинутый с места груз весом в 47 тонн. Однако совершать прыжки и преодолевать препятствия не могут, так как быстро утомляются.

Пони — миниатюрные выносливые лошади, выведенные на островных государствах вулканического происхождения (Исландия, Корсика, Хоккайдо). Характерной особенностью данной породы является низкий рост (80—110 см), сильная шея, короткие прямые ноги с необыкновенно крепкими копытами. В [России](#) к пони принято относить лошадей миниатюрной пород, основное назначение которых скорее не практическое, а эстетическое.

Чистокровные верховые — порода, выведенная в Великобритании в 19 веке. Масть обычно гнедая, рыжая или вороная. Рост средний. За широкой грудью и особенной красотой заводчики не гонятся. Лошади чистокровной английской породы не превзойдены по резвости, их нормой считается галоп со скоростью 1 км в минуту. Абсолютный рекорд скорости составляет 69,69 км/ч. Можно сказать, что чистокровная лошадь «родилась в скачках». Всё строение тела, внутреннее и внешнее этой лошади говорит о её предназначении. Сердце чистокровной лошади больше и мощнее, чем сердце лошадей других пород, объём лёгких больше. В покое пульс чистокровной лошади составляет около 60 ударов в минуту. В момент резвой скачки он возрастает до 140 ударов в минуту.

По материалам: <http://fb.ru/article/163552/porodyi-skakovyih-loshadey-opisaniya>

Текст 3

Основные характеристики пород

Породы	Скаковая	Тяжеловозы	Пони	Чистокровная верховая
Пропорции	гармоничные	очень крупные	низкорослые	пропорциональные
Масть	все виды	все виды	все виды	все виды
Сложение	мускулистая	мускулистая	мускулистая	глубокая, длинная, очень вместительная
Здоровье	крепкое	выносливы, быстро утомляются при беге	устойчивы к морозам	отменное здоровье, почти не подвержены заболеваниям
Характер	энергичные, легко возбудимые, злые	энергичный	добродушный, миролюбивый	спокойный и послушный
Назначение	универсальная	перевозка тяжелых грузов	участие в шоу	только для спорта
<i>Характеристики</i>				
Высота, см.	157—165	175—215	100—110	155—160
Масса, кг	500-550	1700	200	450-550
макс. скорость	55 км/ч	20 км/ч	10 км/ч	70 км/ч

<http://ru.wikipedia>.

Познавательные УУД

Задание 1.

УУД. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. \ Базовый уровень

Прочтите пары слов. Установите общую закономерность составления этих пар.

Орловский рысак - универсальная порода лошадей;

Граф Орлов – создатель новой породы лошадей;

Тройка с бубенцами – символ дореволюционной России.

Используя материал текстов, составьте еще три пары, используя ту же самую закономерность:

1. Скаковая лошадь — небольшая, пропорциональная, с длинной изогнутой шеей, длинным и прямым крупом с высоко приставленным хвостом.
2. Чистокровные верховые — порода, выведенная в Великобритании в 19 веке. Масть обычно гнедая, рыжая или вороная.
3. Пони — миниатюрные выносливые лошадки, выведенные на островных государствах вулканического происхождения (Исландия, Корсика, Хоккайдо).

Оценивание:

Если дописаны 3 пары слов – 3 балла

Если дописаны 2 пары слов - 2 балла

Если дописана 1 пара слов - 1балл

Задание 2.

УУД. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций./ Базовый уровень

Не менее чем по трем основаниям найти сходные по признакам породы. Результаты оформите в виде таблицы.

Модельный ответ:

Основания для сравнения	Скаковая	Тяжеловозы	Чистокровная верховая
Назначение	универсальная	универсальная	универсальная
Здоровье	крепкое	крепкое	крепкое
Сложение	мускулистая	мускулистая	мускулистая

Оценивание:

Если таблица составлена верно - 3 балла;

Если допущена одна ошибка – 2 балла;

Если допущено две ошибки – 1 балл;

Более двух ошибок – 0 баллов.

если проведено сравнение по двум основаниям в виде таблицы – 3 балла

если проведено сравнение по одному основанию в виде таблицы – 2 балла

если проведено сравнение по двум основаниям, но не оформлено в виде таблице – 2 балла

если проведено сравнение по одному основанию, но не оформлено в виде таблице – 1 балл

если не проведено сравнение - 0 баллов

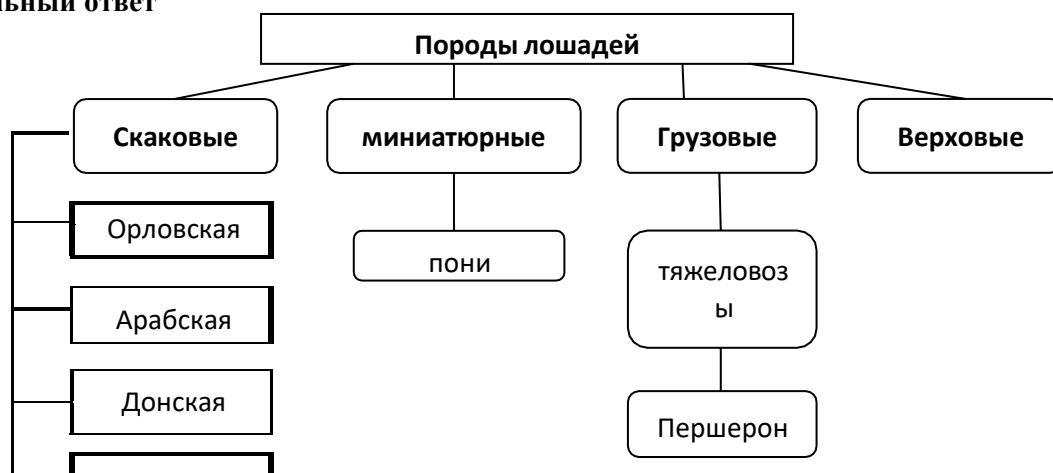
ответ не оценивается, если нет таблицы.

Задание 3.

УУД. Структурировать тексты\ Базовый уровень

Прочитайте текст 2. На основе данного текста составьте кластер (схему)

Модельный ответ



Оценивание:

Если ответ полностью правильный – 2 балла;
если 1 ошибка – 1 балл,
более 1 ошибки – 0 баллов.

Задание 4.

УУД. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей/Базовый уровень

Внимательно прочитайте тексты. Объясните, почему разводят разные породы лошадей? Приведите не менее трех объяснений.

1.
2.
3.

Модельный ответ:

1. Лошади имеют разное хозяйственное предназначение;
2. Лошади имеют разный внешний вид;
3. Лошади имеют разные скоростные характеристики;
4. Лошади предназначены для перемещения по разным дорогам;
5. Лошади отличаются темпераментом и особенностями характера

Оценивание:

ученик привел 3 объяснения – 3 балла
ученик привел 2 объяснения – 2 балла
ученик привел 1 объяснение – 1 балл
ученик не записал ни одного объяснения – 0 баллов
ученик привел неверные объяснения – 0 баллов

Задание 5.

УУД. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)\ базовый уровень

Из предложенных слов подчеркни те, которые не относятся к одной смысловой группе орловская, першерон, донская, владимирский тяжеловоз, мустанг, арабская, ахалтекинская. Объясни свой выбор. **Используя тексты, самостоятельно составь цепочку слов (не менее 4 слов), используя данный принцип.**

Оценивание:

Ученик подчеркнул «владимирский тяжеловоз», «першерон» - 2 балла
Ученик объяснил свой выбор тем, что «владимирский тяжеловоз», «першерон» - это тягловые породы лошадей, а остальные – скаковые – 2 балла
Ученик выделил только одну породу правильно и правильно объяснил – 2 балла
Ученик выделил только одну породу правильно, но объяснил неверно или с ошибкой – 1 балл
Ученик не выделил слов, не дал объяснения – 0 баллов

Задание 6.

УУД. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. /Повышенный уровень

Прочитайте текст. Какой вывод можно сделать на основании этих аргументов? Сформулируйте вывод и запишите его.

Можно сказать, что чистокровная лошадь «родилась в скачках». Сердце чистокровной лошади больше и мощнее, чем сердце лошадей других пород, объём лёгких больше. В покое пульс чистокровной лошади составляет около 60 ударов в минуту. В момент резвой скачки он возрастает до 140 ударов в минуту.

Модельный ответ: Внутреннее и внешнее строение тела лошадей этой породы говорит о её спортивном предназначении: объём лёгких больше, сердце больше и мощнее, чем сердце лошадей других пород.

Оценивание:

Ученик отметил, что сердце чистокровной лошади больше и мощнее, чем сердце лошадей других пород – 1 балл

Ученик отметил большой объём лёгких – 1 балл

Ученик привел обоснование, почему строение тела отличается от других пород – 1 балл

Ученик привел обоснование, почему порода предназначена для спорта – 1 балл

Максимальное количество баллов за ответ – 4 балла.

Задание 7.

Коммуникативное УУД.

УУД. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. / Базовый уровень

Учитель биологии предложила вам подготовить сообщение о русском коневодстве. Какие вопросы вы бы задали учителю, чтобы лучше подготовиться? Запишите не менее 3 вопросов:

Оценивание:

ученик записал 3 вопроса – 3 баллов

ученик записал 2 вопроса – 2 баллов

ученик записал 1 вопрос – 1 балл

ученик не записал ни одного вопроса – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 3 балла

Задание 8.

Регулятивные УУД.

УУД. Планировать пути достижения целей. / Базовый уровень

Вы с семьёй планируете покупку лошади определенной породы. Вам необходимо серьезно подготовиться к этой покупке заранее. Составьте план мероприятий из 5 пунктов, которые вам необходимо сделать перед покупкой. План запишите.

1.
2.
3.

4.

5.

Оценивание:

ученик составил план из 5 пунктов – 5 баллов

ученик составил план из 4 пунктов – 4 баллов

ученик составил план из 3 пунктов – 3 баллов

ученик составил план из 2 пунктов – 2 баллов

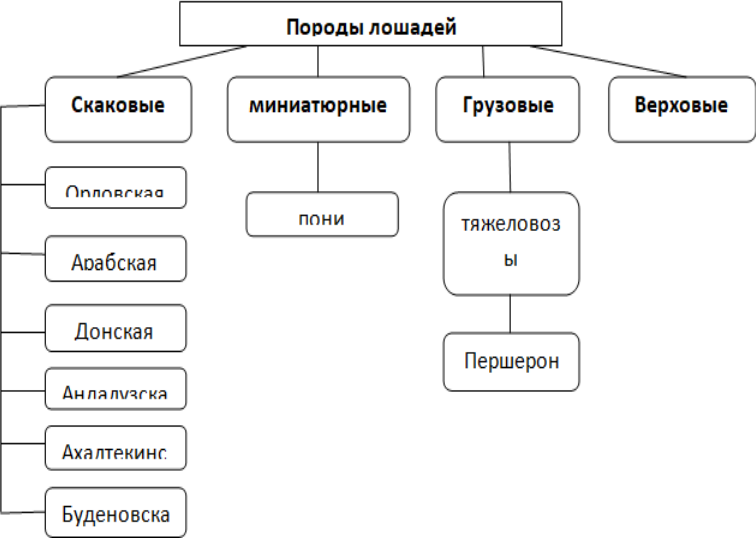
ученик составил план из 1 пункта – 1 балл

ученик не составил план – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Оценивание работы

№ задания	уровень	Кол-во баллов	Комментарии к оцениванию																
Познавательные УУД																			
1	базовый	3	Правильный ответ: Если дописаны 3 пары слов – 3 балла Если дописаны 2 пары слов - 2 балла Если дописана 1 пара слов - 1 балл																
2.	базовый	3	Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%;"><thead><tr><th>Основания для сравнения</th><th>Скаковая</th><th>Тяжеловозы</th><th>Чистокровная верховая</th></tr></thead><tbody><tr><td>Назначение</td><td>универсальная</td><td>универсальная</td><td>универсальная</td></tr><tr><td>Здоровье</td><td>крепкое</td><td>крепкое</td><td>крепкое</td></tr><tr><td>Сложение</td><td>мускулистая</td><td>мускулистая</td><td>мускулистая</td></tr></tbody></table> <p>Оценивание: Если таблица составлена верно - 3 балла; Если допущена одна ошибка – 2 балла; Если допущено две ошибки – 1 балл; Более двух ошибок – 0 баллов.</p>	Основания для сравнения	Скаковая	Тяжеловозы	Чистокровная верховая	Назначение	универсальная	универсальная	универсальная	Здоровье	крепкое	крепкое	крепкое	Сложение	мускулистая	мускулистая	мускулистая
Основания для сравнения	Скаковая	Тяжеловозы	Чистокровная верховая																
Назначение	универсальная	универсальная	универсальная																
Здоровье	крепкое	крепкое	крепкое																
Сложение	мускулистая	мускулистая	мускулистая																

3	базовый	2	<p>Правильный ответ:</p> <p>Модельный ответ</p>  <pre> graph TD Root[Породы лошадей] --> Скаковые[Скаковые] Root --> Миниатюрные[миниатюрные] Root --> Грузовые[Грузовые] Root --> Верховые[Верховые] Скаковые --> Скаковые_1[Ольпягская] Скаковые --> Скаковые_2[Арабская] Скаковые --> Скаковые_3[Донская] Скаковые --> Скаковые_4[Андалузская] Скаковые --> Скаковые_5[Ахалтекинская] Скаковые --> Скаковые_6[Буденовская] Миниатюрные --> Миниатюрные_1[пони] Грузовые --> Грузовые_1[тяжеловозы] Грузовые_1 --> Грузовые_2[Першерон] Верховые </pre> <p>Оценивание: Если ответ полностью правильный – 2 балла; если 1 ошибка – 1 балл, более 1 ошибки – 0 баллов.</p>
4	базовый	3	<p>Модельный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лошади имеют разное хозяйственное предназначение; 2. Лошади имеют разный внешний вид; 3. Лошади имеют разные скоростные характеристики; 4. Лошади предназначены для перемещения по разным дорогам; 5. Лошади отличаются темпераментом и особенностями характера <p>Оценивание: ученик привел 3 объяснения – 3 балла ученик привел 2 объяснения – 2 балла ученик привел 1 объяснение – 1 балл ученик не записал ни одного объяснения – 0 баллов ученик привел неверные объяснения – 0 баллов</p>
5	базовый	2	<p>Оценивание: Ученик подчеркнул «владимирский тяжеловоз», «першерон» - 2 балла Ученик объяснил свой выбор тем, что «владимирский тяжеловоз», «першерон» - это тягловые породы лошадей, а остальные – скаковые – 2 балла Ученик выделил только одну породу правильно и правильно объяснил – 2 балла Ученик выделил только одну породу правильно, но объяснил неверно или ошибкой – 1 балл Ученик не выделил слов, не дал объяснения – 0 баллов</p>
6	повышенный	4	<p>Модельный ответ: Внутреннее и внешнее строение тела лошадей этой породы говорит о её спортивном предназначении: объем лёгких больше, сердце больше и мощнее, чем сердце лошадей других пород.</p> <p>Оценивание: Ученик отметил, что сердце чистокровной лошади больше и мощнее, чем сердце лошадей других пород – 1 балл Ученик отметил больший объём лёгких – 1 балл Ученик привел обоснование, почему строение тела отличается от других пород – 1 балл Ученик привел обоснование, почему порода предназначена для спорта – 1 балл Максимальное количество баллов за ответ – 4 балла.</p>

Итого:	Не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня (0-12 баллов))		Достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня (13-23 балла))	
	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (0-2 балла) – ниже базового	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (3-4 балла) – ниже базового	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (0-2 балла) - ниже базового	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (3-4 балла) – повышенный уровень

Коммуникативные УУД

7	базовый	3	<p>Оценивание: ученик записал 3 вопроса – 3 баллов ученик записал 2 вопроса – 2 баллов ученик записал 1 вопрос – 1 балл ученик не записал ни одного вопроса – 0 баллов Максимальное количество баллов – 3 балла</p>
---	---------	---	---

Итого: Не достиг базового уровня – 0-3 балла; достиг базового уровня – 4-5 баллов.

Регулятивные УУД

8	базовый	5	<p>Оценивание: ученик составил план из 5 пунктов – 5баллов ученик составил план из 4 пунктов – 4 баллов ученик составил план из 3 пунктов – 3 баллов ученик составил план из 2 пунктов – 2 баллов ученик составил план из 1 пункта – 1балл ученик не составил план – 0 баллов Максимальное количество баллов – 5 баллов</p>
---	---------	---	--

Итого:	Не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня (0-4 балла))		Достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня (5-8 баллов))	
	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (0-2 балла) – ниже базового	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (3-4 балла) – ниже базового	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (0-2 балла) - ниже базового	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (3-4 балла) – повышенный уровень

Технологическая карта урока физики по ФГОС(7 класс)

Учебный предмет: физика

Класс: 7 класс

УМК: «Физика» Автор: А.В.Перышкин ,2017г,М., « Дрофа»

Тема урока: «Агрегатные состояния вещества»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока	<p>Содержательная: рассмотрение вопросов строения вещества, строения молекул, формирование объективной необходимости изучения нового материала;</p> <p>Деятельностная: формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания).</p>
Задачи	<p>Обучающие: Формировать умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность при построении ответа, выполнении заданий и поисковой деятельности.</p> <p>Развивающие: Развивать умения строить самостоятельные высказывания в устной речи на основе усвоенного учебного материала, развитие логического мышления.</p> <p>Воспитательные: Создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности, сообщая интересные сведения; воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения.</p>
Планируемый результат	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока;• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;✓ адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- ✓ **участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**

Познавательные УУД:

- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ **ставить проблему, аргументировать её актуальность;**
- ✓ • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Биология История Математика Техника	Фронтальная Групповая Индивидуальная	УМК «Физика» А.В.Перышкин 7 класс, М., «Дрофа», 2017г.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Организационный						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
Приветствие учащихся (1мин.)			Приветствие учителя; приветствие	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с	Принятие сигнала к началу	Психологическая готовность к переходу от отдыха к

	–	–	учащимися друг друга	соблюдением норм речевого этикета	учебной деятельности	учебной деятельности
--	---	---	----------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------

2 этап – Мотивационный. Постановка целей и задач урока.

Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, осознание потребности к построению нового способа действий

Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. (Учитель показывает фрагменты из презентации)-(3 мин.)	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу Систематизируют информацию. Делают предположения. Формулируют, что требуется узнать	Самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего познания, ставят учебные цели и задачи	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
---	--	---	--	--	--	--

3 этап – Первичное усвоение новых знаний

Цель: «Открытие» новых знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует проведение эксперимента(исследовательской работы) и обсуждение результатов-(12 мин.)	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.	Систематизируют и подводят итоги исследования(Обсуждают в группах, приходят к единому мнению. Выступают с сообщением от группы.	Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходиться к единому мнению.	Высказывают мнения в порядке очередности	Контролировать время, предоставленное для работы. Корректировать ошибки, восполнять пробелы.

4 этап – Первичная проверка понимания

Цель: Воспроизведение изученного материала на уровне логических рассуждений «Что было бы, если бы не...»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организует фронтальную проверку понимания нового материала(15 мин.)	Выполняют задание, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.	Строить логические высказывания. Постановка учебной задачи.	Первичное взаимодействие с собеседником на уровне логических вопросов по теме.	Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе изученной темы.	Говорят с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих ответах, но и ответах собеседника.	Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль. Контролировать правильность ответа.

5 этап - Закрепление

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

Создает проблемную ситуацию, необходимую разрешить на основе учебного материала, изученного на уроке-9мин	Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы в письменной форме, соотносят с целевой установкой.	Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для осуществления коммуникативной задачи.	Воспроизводят предполагаемые ответы вслух, соотносят свой ответ с ответами одноклассников.	Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.	Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. Составляют ответ, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.	Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. Контролировать собственное время, правильность и очередность высказываний своих и собеседника в процессе работы.
---	--	---	--	---	---	--

6 этап – Итоги урока

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

Организует обсуждение результатов занятия.(2мин.)	Формулируют выводы о достижении цели урока.	Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация.	Обсуждают результаты урока	Формулировка учащимися итога урока: достижение каких целей урока было достигнуто в ходе урока.	Составляют ответ, высказывают собственную точку зрения, приходят к единому мнению.	Анализ, дифференциация, сопоставление информации.
---	---	---	----------------------------	--	--	---

7 этап - Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

Объясняет домашнее задание: §12	Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.	Определяют область применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы	Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимо й помощи.	Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.
---------------------------------	--	---	---------------------------	--	---	---

8 этап – Рефлексия учебных действий

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Я научился... Меня удивило... (1мин.)	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывать собственное мнение, слушать других.	Сопоставляю т ранее поставленную цель с результатом своей деятельности.	Осуществлять самоконтроль и самооценку.