



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

Рассмотрено на ПЦК
Администратор ПОУ

 /Е. А. Сафиуллина/
Протокол № 5
от «14» 06 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по
ВВВР

 /З. Р. Абазова/
«14» 06 2023 г

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 27



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по платным услугам
«Секреты орфографии»**

**Педагог дополнительного образования:
Политыкина Наталия Валерьевна**

По учебному плану – 64 часа, в неделю – 2 часа

Сургут, 2023 г.

Пояснительная записка.

Курс «Секреты орфографии» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому и родному языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель курса - призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «Секреты орфографии» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к предмету;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения на занятии «Секреты орфографии» содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на курсе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки на русском языке.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка.

Содержание курса обеспечивает преемственность с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Результаты обучения:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
уметь

– перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

- выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Формы и методы организации проведения занятий:

1. Урок-лекция.
2. Интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях.
3. Уроки в форме соревнований: лингвистический конкурс, эстафета, турнир, деловая или
1. ролевая игра, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: интервью, репортаж, рецензия, исторический комментарий, лингвистическое исследование.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок-презентация, урок-откровение.
4. Уроки с имитацией публичных форм общения: публичное выступление, устный журнал.
5. Уроки с использованием метода проекта.
6. 7. Урок развития речи (работа с текстом, написание сочинения, изложения).

Содержание курса рассчитано на 64 часа, 2 раза в неделю.

Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
I	Фонетика и орфоэпия	9	
1	Секреты звучащего слова	3	
2	Загадки словесного ударения	3	
3	Звукопись как прием художественной речи	3	
II	Морфемика. Словообразование и этимология.	10	
1	Морфемный состав слова	3	
2	Основные способы образования слов в русском языке	3	
3	Этимология слова	4	
III	Орфография и пунктуация	10	
1	Правописание морфем	3	
2	Слитные, дефисные и отдельные написания	4	
3	Основные пунктуационные правила	3	
IV	Лексика и фразеология	10	
1	Словарный состав русского языка	3	
2	Употребление слова в художественном тексте	4	
3	Секреты фразеологии	3	
V	Морфология	12	
1	Самостоятельные части речи	3	
2	Глагол и его формы	3	
3	Наречие	1	
4	Имя существительное	3	
5	Местоимение	2	
VI	Служебные части речи	6	
1	Предлог	3	
2	Союз, частица	3	
VII	Омонимия слов разных частей речи	7	
1	Составь скороговорку. Отгадай ребус	3	
2	Работа с этимологическим словарем	4	
		64	

Список использованной литературы:

1. Иванова С.Ю Русский язык: (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
2. Львова С.И., Замураева Т.И. 2011: Русский язык: Тренировочные задания: (по новой форме). – М.: Эксмо, 2010.
3. Семенов О.П. Изложение: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
4. Сычева В.П.: Русский язык: Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 11 класс. – М.: Экзамен, 2009
5. Сычева В.П. Экспериментальная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык.: Тренировочные варианты проведения в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2011.
7. Т.М.Пахомова. Русский язык. Работа с текстом. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
8. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>